



永州師範高等專科學校
YONGZHOU NORMAL COLLEGE

2021 级

小学数学教育专业（三年制）

人才
培养



目 录

一、专业名称及编码	1
二、入学条件	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	1
(一) 培养目标	1
(二) 培养规格	2
六、课程设置及要求	4
(一) 职业岗位及职业能力分析	4
(二) 课程设置	5
1.公共基础课	5
2.专业课程	6
(三) 课证融合与学分转换	14
七、教学进程总体安排	14
(一) 各学期教学活动及周安排表	14
(二) 课程设置及教学进度表 (见附件 2)	15
(三) 学时学分统计表	15
(四) 教师教育课程情况	15
八、实施保障	16
(一) 师资队伍	16
(二) 教学设备	17
(三) 教学资源	21
(四) 教学方法	22
(五) 学习评价	22
(六) 质量管理	23
九、毕业要求	25

十、附录.....	26
(一) 《专业人才培养方案变更申请审批表》	26
(二) 三年制专科小学数学教育专业人才培养方案编制流程与主要成员	26
十一、附件	26
附件 1	27
附件 2	61

数理学院

2021 版小学数学教育专业三年至人才培养方案

一、专业名称及编码

小学数学教育 570105K

二、入学条件

高中毕业生或具备同等学力者

三、修业年限

修业年限：全日制三年（学习年限最多可延长至六年）

四、职业面向

所属专业 (编码)	所属专业 类 (编码)	对应行业 (编码)	主要职业类别 (编码)	主要岗位类别 (或技术领 域)	专业资格或职业技 能等级证书
教育与体 育大类 (57)	教育类 (5701)	小学数学 教育 (8321)	小学教师 (2-08-03-02)	小学数学教师	教师资格证 英语等级证 全国普通话等级证 书 全国计算机等级证 书

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业以培养乡村数学教师为目标，以培养“全面发展的人”为核心，培养德智体美全面发展且热爱小学数学教育事业，适应国家基础教育改革与发展需要，同时具有理想信念、道德情操、扎实学识、仁爱之心，良好的教师职业道德、科学文化素质和创新意识等核心素养的小学数学教师；培养具有健全人格、社会责任感和创新能力，掌握数学专业的基础理论和基

本技能，具备提升人生价值等素养，能够运用数学知识和使用计算机解决若干实际数学问题，能够胜任小学数学教师工作，具有初步研究能力和良好师德的应用型人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求。

1. 素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

（3）具有教育情怀，热爱教育事业，贯彻党和国家的教育方针政策，遵守教育法律法规，依法执教，具有良好的职业道德修养，教书育人，为人师表；

（4）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维，国际视野；

（5）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

（6）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健康与卫生习惯，良好的行为习惯；

（7）具有一定的审美能力，能够形成一两项艺术特长或爱好；

（8）具有良好的教师职业素养，热爱教育事业，具有从事小学教育教学及相关专业工作的职业素质。

（9）崇尚劳动、尊重劳动，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理，长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。

2. 知识

(1) 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

(2) 熟悉国家有关小学教育的法律法规以及环境保护、校园安全等相关知识；

(3) 了解不同年龄阶段小学生身心发展特点和养成教育规律，掌握保护和促进小学生身心健康发展的策略与方法；

(4) 掌握数学专业基础理论与基本技能，了解或掌握国内外数学发展的动态。

3. 能力

(1) 职业基本能力

- 1) 具备爱岗敬业、团结协作的能力；
- 2) 具备汉字规范书写和普通话流畅交流的能力；
- 3) 具备良好的教师职业素养和从事数学教学的基本能力，有一定的心理辅导能力，较强的语言表达能力和班级管理能力；
- 4) 具备促进学生数学学习和发展的基本能力。

(2) 职业核心能力

- 1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；
- 2) 具有运用数学知识与现代教育技术融合进行小学学科教学设计、实施以及评价的初步能力；
- 3) 能将数学的学科知识与教育实践相结合，突出实践能力；
- 4) 掌握资料查询、文献检索及运用现代数理院获得相关信息的基本方法，具有初步撰写数学论文、数学教育教学论文的能力；
- 5) 有较宽的数学知识面，了解数学科学发展的趋势，了解相近专业的一般原理和知识，学习文理渗透的课程，获得广泛的数学修养。

六、课程设置及要求

(一) 职业岗位及职业能力分析

职业岗位	典型工作任务	职业能力要求	对应职业课程
小学 数学 教师	学科教学	<p>(1) 具有良好的思想道德素质和法律意识, 关爱学生。具有良好的数学素养;</p> <p>(2) 了解不同年龄阶段小学生身心发展特点和养成教育规律, 掌握保护和促进小学生身心健康发展的策略与方法;</p> <p>(3) 掌握数学学科的基本知识、基本原理、基本技能及基本思想方法, 了解其他学科的基本知识、基本原理和基本技能;</p> <p>(4) 掌握适应教育教学内容、手段和方法的现代化信息技术的初步知识;</p> <p>(5) 具有运用信息技术与现代教育技术进行小学数学学科教学设计、实施以及评价的初步能力;</p> <p>(6) 具有规范书写钢笔字、粉笔字、毛笔字, 用普通话(应达到合格水平)流畅交流及良好文字表达的能力。</p>	<p>高等代数、数学分析、解析几何、概率论与数理统计、小学数学课程与教学论、现代教育技术、小学数学研究、教学技术与技能训练、微格教学、数学实验与建模、小学教育学、小学生心理学、小学生生理卫生、小学生健康教育、书法、数学史、数学思想方法、竞赛数学、说课理论与实践、数学教学研究方法与写作、小学数学基础理论、小学德育专题、逻辑学、儿童文学、小学科学课程与教学、小学科学实验开发与教具制作、小学体育活动、小学实用美术、儿童歌曲弹唱、祁剧欣赏、儿童舞蹈表演与创编。</p>
	班级管理	<p>(1) 具有良好的思想道德素质和法律意识, 关爱学生;</p> <p>(2) 熟悉儿童观察、班级建设与管理、活动策划与组织等方面的基本知识;</p> <p>(3) 具有小学生课堂与班级管理、班级主题教育活动、少先队活动和社团活动的策划、组织及管理的初步能力;</p> <p>(4) 具有小学生心理健康教育、生活指导以及成长引导的初步能力;</p> <p>(5) 具有良好的师生关系及与家长、同事的沟通能力;</p> <p>(6) 具有结合小学教育活动和管理活动的一般流程, 根据学校需要参与教学管理、行政事务管理和日常秩序管理的能力;</p> <p>(7) 具备班级管理的基本能力; 具备处理班级常规事件及突发事件的能力。</p>	<p>思想道德与法治、政策与法规、安全教育、小学生心理学、小学教育学、儿童发展教育心理学、少先队活动与班级管理、小学生生理卫生、小学生心理健康教育、小学德育专题。</p>
	少先队	<p>(1) 践行社会主义核心价值观, 具有深厚的爱国</p>	<p>思想道德与法治、教育政策与</p>

队活动	<p>情感和中华民族自豪感；</p> <p>(2) 恪守教师职业道德准则和行为规范，具有社会责任感和参与意识；</p> <p>(3) 具有健康的体魄、心理和健全的人格；</p> <p>(4) 了解不同年龄阶段小学生身心发展特点和养成教育规律，掌握保护和促进小学生身心健康发展的策略与方法；</p> <p>(5) 了解班主任和少先队辅导员的基本素养，熟练掌握少先队活动和班级管理工作的基本内容、基本原理和管理方法；</p> <p>(6) 具有少先队活动和社团活动的策划、组织及管理的初步能力。</p>	<p>法规育政策与法规、安全教育、小学生心理学、少先队活动与班级管理、小学生生理卫生、小学生心理健康教育。</p>
教育研究	<p>(1) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力及职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；</p> <p>(2) 具有环保意识、安全意识、信息素养、创新思维及国际视野；</p> <p>(3) 了解教育科研的基本理论和相关概念；了解教育科研的发展动态；掌握教育科研的主要方法；</p> <p>(4) 了解国内外基础教育课程改革的基本事实，把握其特点与发展趋势，并掌握相关理论；</p> <p>(5) 具有初步掌握小学教学反思的基本方法与技能，对教育教学实践进行自我反思，发现存在问题，分析内在原因，进而探索改进策略的研究能力；</p> <p>(6) 具有探究学习、终身学习和分析问题、解决问题的能力。</p>	<p>职业生涯规划、教育哲学、教育科学研究方法、现代教育技术。</p>

(二) 课程设置

1. 公共基础课

根据党和国家的有关规定，将思想道德与法治、中国近现代史纲要纲要、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平总书记教育重要论述讲义、军事理论、职业生涯规划、大学生心理健康教育、形势与政策、大学英语、大学语文、大学体育、信息技术应用基础、劳动教育、安全教育等课程列入公共课。合计 14 门课，总 620 学时。

公共选修课：中华优秀传统文化、艺术鉴赏、创新创业教育、大学生职业发展与就业指导、人文社科类、自然科学类等。合计 6 门课，共 144

学时。

2. 专业课程

专业课程包括专业必修课与专业选修课，并涵盖了有关的实践性教学环节。

专业必修课：数学分析、高等代数、解析几何、概率论与数理统计、小学教育学、小学数学课程与教学论、儿童发展与教育心理学、少先队活动与班级管理、普通话训练与测试、教师口语、教育政策与法律法规、现代教育技术、教师职业道德、教师书法技能、小学数学解题研究、微格教学、小学生生理卫生、小学生心理健康教育。合计 18 门课，共 952 课时。

专业选修课程：数学教育研究、小学科学教育与活动指导、数学思想方法、小学数学比较研究、小学科学实验开发与教具制作、数学史、小学数学解题与竞赛研究、科学与生活、数学文化、小学综合实践活动设计与指导、小学信息技术课程与教学、小学数学说课与评课、数学建模、常微分方程、计算机编程入门、多媒体课件制作、小学科学课程与教学、微课设计与制作、少数民族传统体育、永州历史文化研究、瑶族服饰艺术鉴赏、瑶族长鼓表演、祁剧欣赏、小学美术基础。合计 24 门课，需修满共 126 课时。

3. 实践课程

实践课程包括军事训练、社会实践、教育见习、社会教育调查、顶岗实习、专业技能考核及毕业设计等 9 门课，共 35 个学分。

核心课程简介如下：

(1) 数学分析

本课程是数学专业的一门基础课程，它的任务是通过教学使学生掌握极限论、一元函数微积分学、无穷级数与多元函数微积分学方面的系统知识。是学习概率论与数理统计等后续课程的基础，也为深入理解中小学数

学内容打下必要的基础。

表 6-1 数学分析课程介绍

课程编码	ZH30601001/ZH30601002/ZH30601003	课程名称	数学分析
课程性质	专业必修	总学时	208
理论学时	153	实践学时	55
课程学分	12	考核方法	考试
课程描述			
课程目标	本课程重点是培养学生深刻理解数学分析的基本概念、掌握基本定理、基本原理，基本上掌握数学分析中的论证方法，获得较熟练的演算技能和初步的应用能力，从而有助于培养学生的数学素养和人文素养。		
主要内容	函数与极限、函数的连续性、导数、一元函数微分、多元函数微分、一元函数积分、级数、二重积分、多重积分等。		
教学要求	通过课堂教学和习题训练，对基本概念和基本理论加深理解，训练学生严密的逻辑思维能力和抽象思维能力。采用多媒体教学的方式进行授课，授课中坚持理论与实践相结合的原则，采用讲授法、案例教学法、讨论法，小组学习等相结合的教学方法。考试评价采用平时表现 30%+ 期末考试 70%的方式进行考核。		

(2) 高等代数

本课程是数学专业的一门基础课程，它的任务是通过教学使学生掌握代数学的基本内容和基本思想方法。它一方面为后继课程（如近世代数、数论、离散数学、计算方法、微分方程、泛函分析等）提供一些所需的基础理论和知识；另一方面还对提高学生的思维能力，开发学生智能、加强“四基”（基本知识、基本技能、基本思想、基本活动经验）及培养学生创造能力等起着重要作用。

表 6-2 高等代数课程介绍

课程编码	ZH30601004/ZH30601005	课程名称	高等代数
------	-----------------------	------	------

课程性质	专业必修	总学时	136
理论学时	101	实践学时	35
课程学分	8	考核方法	考试
课程描述			
课程目标	使学生掌握多项式理论、线性代数理论的基础知识和基本理论，进而加深对中学代数的理解，并为其学习数学学科后续课程提供必要的基础理论知识。使学生对本课程乃至现代数学的思想和方法有较深刻的认识，培养学生独立思考、科学抽象思维、正确的逻辑推断能力和迅速准确的运算能力。培养辩证的人生观和价值观，养成严谨求是的科学态度，树立自主学习、终身学习的观念。		
主要内容	本课程主要包括两部分内容：多项式理论和线性代数。多项式理论包括一元多项式、基本概念等内容。线性代数包括行列式、线性方程组、矩阵、向量空间、线性变换等内容。		
教学要求	本课程通过理论讲授、案例分析、学生实际演练等方法，在宏观上把握《高等代数》内容的统一性，深入挖掘知识之间的内在联系。充分利用信息化教学手段将理论与实践相结合开展课堂，通过线上线下学习、课内和课外训练相结合，加强学生对代数基本理论的理解和应用。教学效果评价采取过程评价与结果评价相结合的方式，通过理论与实践相结合，重点评价学生的职业能力。其中考试评价采用平时表现 30%+期末考试 70%的方式进行考核。		

(3) 解析几何

本课程是在生产实践中产生和发展起来的，有着丰富的内容和实际背景，广泛应用于工程技术，物理、化学、生物、经济及其他领域。本课程的重点培养学生运用解析方法解决几何与实际问题的能力，掌握空间几何课程的基本知识和内容，为进一步学习后续课程做准备。

表 6-3 解析几何课程介绍

课程编码	ZH30601006	课程名称	解析几何
课程性质	专业必修	总学时	36

理论学时	26	实践学时	10
课程学分	2	考核方法	考试
课程描述			
课程目标	通过本课程的教学,使学生掌握向量与坐标、轨迹与方程、平面与空间直线等基本概念和基本知识。重点掌握向量的运算及线性关系,量积的运算及性质、平面与空间直线、柱面、锥面、旋转面与二次曲面知识。要培养学生形成正确的几何概念体系,科学的思维方法开阔思路,激发探索和创新精神,增强适应能力,提高人才素质。		
主要内容	向量与坐标、轨迹与方程、平面与空间直线、柱面、锥面、旋转曲面与二次曲面、二次曲线的一般理论等。		
教学要求	本课程利用信息化教学手段将几何内容直观呈现。通过几何软件的直观学习,加强学生的空间思维能力与抽象思维能力。因课程跨度大,教学以适合本专业的学生水平及职业需要,整体课程难度不超过初中数学教师所要求的达到的程度。教学效果评价采取过程评价与结果评价相结合的方式,通过理论与实践相结合,重点培养学生的空间能力。其中考试评价采用平时表现 30%+期末考试 70%的方式进行考核。		

(4) 小学数学课程与教学论

本课程是培养能适应新世纪我国基础教育发展和改革需要的小学数学教师的一门专业必修课程。因此,它在培养学生将来从事小学数学教学与研究的能力、提高学生从事小学数学教师职业所必备的综合素质与专业化水平等方面具有其他课程所不能替代的重要作用。

表 6-4 小学数学课程与教学论课程介绍

课程编码	ZH30601007/ZH30601008	课程名称	小学数学课程与教学论
课程性质	专业必修	总学时	54
理论学时	27	实践学时	27

课程学分	3	考核方法	考试
课程描述			
课程目标	通过本课程学习,使学生了解当前小学教育改革的形势和发展方向,获得系统的小学数学教学论方面的知识和小学数学教学基本技能与教学方法,提高学生对数学、小学数学教育的整体认识水平,提高小学数学教学水平和教育研究能力,并能运用所学的理论和方法解决实际问题,使之适应我国当前基础教育数学课程改革对小学数学教师的要求。		
主要内容	小学数学课程标准、义务教育阶段的课程目标和教学要求、小学数学教材的内容确定、编排特点和分析方法、现代学习理论、小学生数学学习的特点和方式、小学数学教学的原则、方法、活动的组织、计划的拟定、实施和评价等。		
教学要求	本课程将课堂讲授与实训相结合,让学生在学习过程中,综合利用课程教学理论、教育方法与教育技术等课程内容。因课程跨度大,教学以适合本专业的学生水平及职业需要,整体课程难度不超过初中数学教师所要求的达到的程度。采用多媒体教学的方式进行授课,授课中坚持理论与实践相结合的原则,采用讲授法、案例教学法、讨论法,小组学习等相结合的教学方法。考试评价采用平时表现 30%+期末考试 70%的方式进行考核。		

(5) 儿童发展与教育心理学

本课程是小学数学教育专业核心课程。本课程在于揭示儿童的认知发展与社会性发展的心理特点,探索学生掌握知识和技能、发展能力和创意、形成态度和品德、激发动机和兴趣的心理规律。从而使儿童教育工作建立在心理科学的基础上,提高儿童教育的科学性,促进儿童教育事业的发展。

表 6-5 儿童发展与教育心理课程介绍

课程编码	ZH30101003	课程名称	儿童发展与教育心理学
课程性质	专业必修	总学时	72

理论学时	48	实践学时	24
课程学分	4	考核方法	考试
课程描述			
课程目标	<p>1. 了解本课程的产生与发展，掌握其研究对象和任务；理解本课程关于儿童心理发展特点的理论和原则；掌握激发学生学习动机的手段和方法；树立对教学设计相对完整的概念。</p> <p>2. 能够正确把握学与教互动中的基本规律；能够根据儿童心理发展的特点，有针对性地进行教育教学活动；能够运用心理学理论分析和解决存在于教育、教学中的常见问题。</p> <p>3. 养成教师职业的自豪感和使命感，形成现代教育心理观念，使学生具有积极关注和参与心理健康教育活动的热情，在学习过程中形成尊重、信任、支持与理解儿童的儿童观 与以学生发展为中心的教育观。</p>		
主要内容	<p>1. “心理发展与教育”部分，要求把重点放在儿童个体发展的心理过程和行为特点方面，了解儿童发展与教育心理学的历史和现状，了解和把握儿童心理发展的特点及因材施教的规律，以提高未来教师对儿童心理世界把握的能力；</p> <p>2. “儿童心理素质培养”部分，要求学生掌握问题解决能力与创造性的培养方法，了解社会规范学习与品德发展等内容，为以后培养儿童的心理素质打下理论基础；</p> <p>3. “学习心理与教学”部分，要求学生掌握学习的过程与条件等基本学习规律，明确任何教育教学措施都是建立在儿童的学习规律基础之上的，增强对教育科学的科学性认识；</p> <p>4. “教学设计”部分，指导学生如何将儿童心理的发展特点与学习规律应用于教学实践，从而提高教学质量，促进儿童的发展。</p>		
教学要求	<p>1. 本课程采用线上线下混合式教学，主要教学方法有任务驱动法、案例分析法、讲授法、讨论法等，主要学习方法有自主学习、小组合作学习、探究学习、角色扮演等。信息化教学的实施需要学校有便捷的网络教学平台及稳定的多媒体教学环境，支持学生个人的个</p>		

	<p>性化学习，自主学习与合作学习。</p> <p>2. 以丰富多彩的探究活动充实教学过程，鼓励学生通过体验、实践、讨论、合作、探究等方式，研究自己感兴趣的问题；以丰富的教学案例和教学情境模拟巩固理论学习，尽可能的给学生创造机会到小学观察和实践，学生更直观的了解小学生的心理和发展特点。</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

(6) 小学教育学

小学教育学是研究探索教育现象与问题，揭示小学教育规律的一门社会学科，是师范院校师范专业学生的专业基础课，任何一个教育工作者要想做好教育教学及其教育管理工作，都必须认真学习与掌握该门学科，因此，它在师范专业乃至整个教育科学领域中都占有重要地位。

表 6-6 小学教育学课程介绍

课程编码	ZB30601010/ZB30601011	课程名称	小学教育学
课程性质	专业必修	总学时	72
理论学时	36	实践学时	36
课程学分	4	考核方法	考试
课程描述			
课程目标	<p>掌握从事小学教育工作必备的教育基础理论和基本技能，掌握当代教育科学的最新成果，提高对教育工作重要意义的认识；初步树立辩证唯物主义和历史唯物主义的教育观，具备识别和纠正常见的教育观念和方法上错误的能力，能够依据教育教学规律组织教育教学的能力。具备进一步学习教育理论的能力，具备初步的教育科研能力。培养他们热爱教育事业、热爱儿童的专业情感；培养和激发他们研究和改进小学教育的兴趣和信念。</p>		
主要内容	<p>教育概论、教育要素、教育目的、教学论、课程论与课外活动等。</p>		
教学要求	<p>本课程将课堂讲授与实训相结合，采用讲授法、案例教学法、视频教学法、讨论法，小组学习等相结合的教学方法，授课中坚持</p>		

	理论与实践相结合的原则，考试评价采用平时表现 30%+期末考试 70%进行考核。
--	------------------------------------------

(7) 少先队活动与班级管理

小学班级是小学教育教学的基层组织，也是少先队教育的基层组织。小学班主任工作与少先队工作是小学教育的重要组成部分，小学班级管理者承担着双重任务，既担任班主任，也担任少先队辅导员。因此，《少先队活动与班级管理》也是小学教育专业学生的一门重要的专业核心课程。它对于师范类学生树立现代班级管理观念，形成班级管理的理论素养，培养班级管理的基本技能以及掌握少先队组织教育和少先队活动辅导的基本知识、技能具有十分重要的意义与作用。

表 6-7 少先队活动与班级管理课程介绍

课程代码	ZH30101004	课程名称	少先队活动与班级管理
课程性质	专业必修	总学时	36
理论学时	24	实践学时	12
课程学分	2	考核方式	考试
课 程 描 述			
课程目标	掌握班级管理的基本知识，了解小学班级管理的规律与小学生的成长的重要环境、小学班级、班级中非正式群体、网络与小学生的班级活动、班级管理与儿童的权利；了解班级的过程与目标、班级管理目标的设定、班级管理的基本任务、小学班级组织建设、小学班级日常管理、小学班级活动管理；学会正确运用班级教育力量管理、加强班主任的自我管理；能进行初步的小学班级管理研究。		
主要内容	班级管理和少先队工作的意义和价值，班级管理的理念、思路、策略、技巧，少先队工作日常管理工作的方法以及活动开展的技能技巧。		
教学要求	课程遵循理论联系实际原则，运用多种媒体手段，灵活使		

	用探究式、启发式等教学方式，培养学生管理意识及其能力。课程以少先队活动与班级管理的操作为重点，强调过程体验。课程的评价方式强调质性评价与量化评价的结合，注重学生平常学习任务的考核。
--	--------------------------------------------------------------------------------------------

其他课程简介见附件 1。

（三）课证融合与学分转换

本专业实行“课证融合与学分转换”制度，鼓励学生在获得学历证书的同时，积极获取职业资格证书和若干职业技能等级证书。

序号	职业资格（技能等级）证书类型	职业资格（技能等级）证书及课转换的学分		职业资格（技能等级）证书可置换的课程
		等级	可折算学分	
1	小学数学教师资格证	合格	4	教师教育课程任选一门
2	普通话等级	一级甲等	4	普通话
		一级乙等	2	
		二级乙等	1	
3	大学英语等级证书	六级及以上	6	英语类课程
		四级	4	
		A 级	2	
4	全国计算机等级证书（NCRE）	二级及以上	2	信息技术应用基础
5	机动车驾驶证	C1、C2	0.5	劳动教育

七、教学进程总体安排

本专业三年总学时 2629 学时，140 学分。其中公共课程 764 学时，44 学分，占总学时的 29.1%；专业课程 1078 学时，61 学分，占总学时的 41%；其中公共和专业课中的选修课共 270 学时，15 学分，占总学时的 10.3%；其中实践学时（包括实践课程 787 学时），共 1479 课时，占总学时的 56.4%。

（一）各学期教学活动及周安排表

学	学	总	假	教学时数（周）
---	---	---	---	---------

年	期	周数	日与机动	课程教学		实践教育教学					
				课堂教学	复习考试	入学教育与军事训练	教育见习	教育实习	教育调查	顶岗实习	毕业设计
一	1	20	1	16	1	2	1				
	2	20	1	18	1						
二	3	20	1	18	1						
	4	20	1	18	1						
三	5	20	1	9	1			6	2		开题
	6	20	2							18	结题
合计		120	7	79	5	2		6	2	18	

(二) 课程设置及教学进度表 (见附件 2)

(三) 三年内学时学分统计表

课程大类	课程小类	学分 (占比)	学时		
			理论学时	实践学时	合计学时 (占比)
公共课程	公共必修课	36 (25.7%)	418	202	620
	公共选修课	8 (5.7%)	94	50	144
专业课程	专业必修课	54 (38.6%)	581	371	952
	专业选修课	7 (5%)	57	69	126
实践课程		35 (25%)	0	787	787
总计		140	1150 (43.6%)	1479 (56.4%)	2629

(四) 教师教育课程情况

依据《教师教育课程标准(试行)》，共开设教师教育课程 28 门，其中必修课 14 门，分别是：小学教育学、小学数学课程与教学论、儿童发展与教育心理学、少先队活动与班级管理、普通话训练与测试、教师口语、教育政策与法规、现代教育技术、教师职业道德、教师书法技能、小学数学解题研究、微格教学、小学生生理卫生、小学生心理健康教育。

选修课 14 门，分别是：数学教育研究、小学科学教育与活动指导、小学数学比较研究、小学科学实验开发与教具制作、小学数学解题与竞赛

研究、小学综合实践活动设计与指导、小学信息技术课程与教学、小学数学说课与评课、多媒体课件制作、小学科学课程与教学、微课设计与制作。教育见习、教育实习、顶岗实习共 25 周。

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

根据教育部颁布的《小学教育专业认证标准》的有关规定和专业教学、发展需要，本专业生师比不高于 18:1；研究生教师占专任教师比高于 50%；高级职称教师占专任教师比例应达到 60%；教师年龄结构合理，50 岁及以上教师占比不超过 20%，40 岁以下教师应不低于 40%；“双师型”教师占专任教师比超过 50%；小学一线兼职教师素质良好、队伍稳定，应占专任教师之比高于 10%，教师教育课程教师占专任教师比例超过 40%。

2. 专任教师要求

专任教师具有高校教师资格；理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有小学数学教育等相关专业本科及以上学历；具有较强信息化教学能力，能够利用现代信息技术开展课程教学改革和科学研究；掌握系统的小学数学教育专业知识和技能，具有广博的文化基础知识和开阔的眼界，拥有专业的教育理论知识，先进的教育理念和与时俱进的创新能力；具有指导小学数学教育教学设计的能力、数学课堂教学组织实施的能力和一定的科研设计、班级活动设计及组织等能力；每 5 年都累积 1 年的小学教育服务经历，能够指导小学数学教育教学工作，并有一定的基础教育研究成果。

3. 兼职教师要求

具有中小学数学高级以上职称，在该行业或企业工作时间超过十年以上，并在专业领域内具有一定影响力。能够模范履行岗位职责，师德过硬，

治学严谨，能够很好地把握国家目前对小学数学教师的专业发展要求的方向，能够广泛联系行业企业，了解各级各类小学学校对于小学数学教师的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，对学生教育见习及实习有高水平指导能力。

4. 专业带头人要求

具备副高以上职称，主持过省级或以上课题，在小学数学教育专业领域内学识、技能、科研等方面有一定的知名度，具有新时代教育教学观念等，并组织协调其他专业教师吸收、消化和推广专业课程建设的能力，主持完成并负责实施专业人才培养方案，负责协调各课程间衔接和课程建设。

5. 教师队伍师德师风及双师素养要求

师德师风要求：思想政治正确，有良好的职业道德素养，师德师风优良，恪守教师应守的纪律，无任何违规违纪历史，严守职业“底线”；能够坚持把立德树人作为根本任务，深化“三全育人”教育改革，同时做好学生的四个“引路人”，能够立德垂范，以身作则，为人师表。

双师素养要求：有良好的行业职业道德、行业职业素养，适应性强，社会交往和组织协调能力及管理能力强，具备相关的实践经验或应用技能，尤其是小学教育相关的实践经历，并且能够进行行业职业创新。

（二）教学设备

根据专业人才培养目标的要求，以突出培养学生专业知识积累和职业素养养成为目标，遵循学生认知规律和技能成长规律，构建“理论与实践相结合、专业教学和职业素养教育相结合”的实践教学体系。本专业教学日常运行支出占生均拨款总额与学费收入之和的比例大于13%，生均教学日常运行支出大于学校平均水平；配备满足正常课程教学、实习实训所必需的专业教室、实训室和校外实习基地、信息网络教学实践条件等。

1.专业教室

专业教室配备智能化教学支持环境，能够满足数学教学多样化需求：配备多媒体计算机、投影设备、音响设备，有互联网接入、WiFi 环境，并具有网络安全及应急安全防护措施。

2.校内实训中心

根据师范教育专业实训的需要和行业的需求，建有师范教育综合实训中心一个。师范教育综合实训中心建设贴近小学教育教学第一线，能体现模拟或真实的职业环境，保证学生职业技能训练的需要。实训中心有健全的实训设施管理制度、安全操作规程、实训守则和实训管理人员职责等。小学数学教育专业校内实训室主要实训设施见下表 8-1。

表 8-1 永州师范高等专科学校小学数学教育专业校内办学条件

序号	实训(验)室	功能	主要设备设施	建设	备注
1	附属小学	实施教研教改项目，提供教育实习、见习	占地面积 99 亩，总建筑面积 38880 平方米，在校学生 2801 人，在职教职员工 170 人。	2017	
2	微格教室	学生实习试讲、数学教学法的实践	主控机房、15 个微格教室需要的音响、摄像机、多媒体教学系统等相关设备	2019	3 间
3	数学专业实验室	数学实验、数学建模	机房、多媒体教学系统等相关设备	2020	3 间
4	语音实训室	普通话听、说教学，普通话水平测试，英语语音训练、原声模仿、综合听力理解及口语实训等	多媒体机房 1 个及 380 台电脑等相关配套设备	2019	8 间
5	书法教室	书法教学及练习	配套桌椅等	2019	14 间
6	图书馆	拓展阅读	电子图书 50 万册，	2020	

序号	实训(验)室	功能	主要设备设施	建设	备注
			与永州职院共用图书 113 万册		
7	电子自助阅览机	为师生提供网上阅读	计算机终端及服务系统	2019	208 台
8	多媒体设备	上课、试教等	多媒体教学系统等相关设备	2019	224 台
9	录音制作室	用于微课录音	录音设备	2019	1 间
10	微课制作间	师生制作微课	电脑、打印机、空调等	2019	1 间
11	多媒体教室	辅助课堂教学	电脑主机、投影仪、电子白板等	2019	78 间
12	数学资料室	了解小学数学教育相关理论和实践	数学相关书籍与数学类的刊物与杂志	2020	1 间
13	体育馆(体育实训中心)	增强学生体育素质、训练学生体育技能	各类体育用品和设备	2019	1 个
14	物理实验室	完成一些物理实验、更好理解物理学理论	物理相关的设备与仪器	2019	1 间
15	小型演出厅	小型汇报演出	音响、灯光、三角架钢琴	2019	1 间
16	音乐教室	声乐教学、音乐欣赏	多媒体设备、钢琴	2019	2 间
17	基础画室	美术基本功训练	画笔、画板、石膏等设备	2019	2 间
18	美术展览馆	展览、参观艺术作品	展板、展台、优秀作品	2020	1 间

3.校外实习基地

(1) 有足够的校外实习基地，能够确保每 20 个实习生不少于 1 个教育实践基地。见表 8-2

表 8-2 永州师范高等专科学校小学数学专业校外办学条件

序号	单位名称	联系人	联系电话	序号	单位名称	联系人	联系电话
1	零陵区七里店中心小学		0746-2886031	6	道县道江二小		0746-5636322
2	零陵区南津渡小学	黄:	13135270818	7	祁阳县人民小学	段:	13974626980
3	零陵区黄古山小学	尹:	15111675598	8	冷水滩区梅湾小学		0746-8687779
4	零陵区朝阳小学		0746-6277666	9	宁远县柏家坪小学		0746-5617425
5	冷水滩区舜德小学	周:	13407466650	10	蓝山明德学校	赵:	1386954922

(2) 实习基地单位必须能满足实习教学的要求,具有健全的组织管理机构,具有科学的教育观、教师观、儿童观,办学理念符合国家对于小学教育发展的方针政策,在本地区或本行业内有一定知名度,社会形象良好,发展前景好,能为小学教育专业学生提供相应的实习实训条件和业务指导,能满足实习教学的要求。

(3) 实习基地领导和工作人员素质较高,具有较强的实践指导能力,实习基地的领导重视教育教学工作,并给与积极支持,有较强的实习基地质量保障的主体意识,制定并严格贯彻教育实习生管理条例。

(4) 学校与实习基地双方签订学生实习协议,职责明确,能达到永州师范高等专科学校教务处对实习基地的评估检查要求。

4. 信息网络教学条件

围绕专业培养目标,建立电子阅览室,开通互联网,使师生可以免费查阅专业相关资料,到专业相关网站、教学资源库浏览参与互动学习等。

（三）教学资源

本专业有能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字资源等。

1. 教材选用

教材的选用符合教育部《职业院校教材管理办法》，学校必须使用国家统编的思想政治理论课教材、马克思主义理论研究和建设工程重点教材，专业核心课程（如数学分析、高等代数、解析几何、小学数学与课程教学论、小学数学研究、教学技术与技能训练等）和公共必修课程教材原则上从国家和省级教育行政部门发布的规划教材目录中选用，国家和省级规划目录中没有的教材，可在职业院校教材信息库选用，教材选用注重体现思想政治教育、劳动教育、数学专业性教育，具有时代感、领先性，能充分利用计算机、多媒体、网络等现代教育技术手段，体现师范教育职业特点。

2. 图书文献配备

学校图书馆有馆藏图书 51.3 万册，教育类图书、文献种类有 7.7 万种，同时，经永州市委市政府同意，与永州职业技术学院共用永州市图书馆，目前已经实现了实质性的资源共享。两座图书馆，共有纸质图书 501592 册，生均纸质图书 83.4 ($501592 \div 6000 = 83.4$) 册。每 6 个实习生配备小学数学教材一套。其中学校图书馆拥有五千多册数学或数学教育类图书、文献，且每年预采购数万余册相关专业图书或学生数学专业拓展图书。数学专业资料配备能满足数学人才培养、教科研工作、专业建设等的需要，方便师生查询、借阅。

3. 数字教学资源配备

围绕专业培养目标，建设内容齐全开放共享的以数学课例化视频、微课、动画教学等非文本类资源为主体在线平台数字化数学教学资源，推动数学在线开放课程建设与应用共享，促进信息技术与小学数学教育教学深

度融合，推动小学数学教育教学改革，提高教育教学质量。

（四）教学方法

本专业教师能够贯彻立德树人基本要求，坚持“三全育人”，能够借鉴已有专业的培养模式，依据数学专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，注重因材施教、按需施教，重点采用其他专业实践过的项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，融合现代信息技术对翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式积极实践，坚持学中做、做中学，培养学用相长、知行合一的人才，以达成本专业所预期的教学目标。

（五）学习评价

根据小学数学教育专业特点，从认知、技能和情感三个维度科学合理的设置学习评价标准，注重过程性评价，同时建立多元考核、多元主体参与的评价方式，推动学生的理实结合能力的提高，突出师范性的特点，促进教学目标的有效达成。

1. 设置科学评价标准，注重全过程评价

必修选修各门课程的考核均以学校课程设置的标准为依据，学习评价采取平时过程性评价和期末终结性评价相结合的形式，注重过程性评价，过程性评价比重占课程总成绩30%，过程考核主要考察学生的知识积累和素质、职业能力的养成，运用信息化平台，对学生作业、课堂表现、考勤记录、调研报告、研究小论文等方面进行线上线下相结合的综合评价。期末终结性评价为70%，期终考试以笔试、实习、报告等形式进行，重点在于考核学生的专业知识积累和理实结合能力。

2. 采用多元主体考核，注重全方位评价

为提升学生知识运用、思维训练和职业岗位能力的水平，加强对教学过程的质量监控，除设置教师评价、学生自评互评的双元评价外，聘请校

外小学教育实习导师联合校内指导教师，参照学校设置的评分标准对学生教育实习成绩进行打分评定，实现由课内至课外，校内至校外，自评到他评等的全方位评价模式，引导学生自我管理、主动学习，提高学习效率。评价时以专业技术能力为主，兼顾其职业素养和职业态度，引导学生提高将理论运用于实践的能力，培养学生的专业精神、职业精神和工匠精神。

（六）质量管理

为确保小学数学教师培养质量，从教学质量监控与评价机制着手，建立健全教学质量保障体系，以保障和提高教学质量为目标，用系统方法，依靠必要的组织结构，统筹考虑影响教学质量的各主要因素，结合教学诊断与改进，做好人才培养质量的评价与反馈。

1. 建立健全质量标准体系

（1）课程标准

小学数学教育专业课程标准邀请小学一线数学教师、校长和专业人士等共同制定，确定课程的性质、定位和目标要求；依据职业分析与教学要求，以提升职业能力为出发点，找准职业岗位的核心能力，确定课程标准的内容。

（2）专业技能考核标准

邀请小学一线数学教师和专业人士共同制定小学数学教育专业技能考核标准，立足于教育行业的实际工作岗位，主动对接毕业生面向的小学数学教学能力等方面的职业标准与岗位典型工作任务，设计了小学数学教育基础技能、小学数学教育专业技能、小学数学教育综合技能等技能模块测试学生的岗位核心技能和职业素养，展示小学数学教育专业教学质量。

（3）毕业设计标准

与小学、培训中心合作，立足于教育发展新业态和实际，依据职业标准与岗位典型工作任务的需求，共同制定小学数学教育专业毕业设计标准，

明确专业毕业设计选题类别及要求，规范成果表现形式与评价指标。

2.明确各部门及个体职权

教务处是全校教学教务职能部门，具体负责教学计划、教学运行管理、教学质量督查与考核、师资队伍建设与业务培训、专业及课程建设管理等常规工作；数理学院负责专业建设、教学实施与管理、实训实习基地建设、学生技能培养与就业指导、毕业设计、技能考核等；各大教研室负责专业教研教学常规工作，定期开展教研活动，负责专业课程体系建设、课程排课、教学常规检查、同行听评课、教师教学评价、学生技能考核、科研工作；教师主要实施教学工作，参与专业课程建设和科研，完善教学质量考核和评价制度，创新教学方法和教学技能。

3.完善教学质量监控体系

选聘教学信息调查员、学生信息员、教学督导员组建学院教学督导组，主要负责完善教学信息的收集、分析、评估与反馈，提高对教学质量调控能力。同时，也对教学过程的各个环节进行全方位的监控，坚持期初、期中、期末的教学检查制度，通过检查，及时采集和掌握教学动态及存在的问题，对存在的主要问题提出解决方案和措施。另外，开展学生专业满意度调查，加强对课堂教学质量、毕业设计质量、试卷质量、实验教学质量等方面的评估工作，确保教学质量稳步提高。

4.完善教学质量反馈系统

质量反馈系统是质量监控和评价体系的一个重要环节，通过开展教学检查和考核，开展学生座谈会、学生评教、教师评学、领导听课、家长意见等活动，或引进第三方评价机构进行评价，形成多条教学信息交流反馈途径，根据评价结果研究分析小学数学教育专业毕业生就业状况和供需情况，及时调整课程设置，增强培养的适应性和针对性。

九、毕业要求

学生通过修业年限的学习，符合以下规定，准予毕业。

1. 学生在籍各项体能测试合格达标；
2. 该专业学生通过规定年限的学习，完成规定学习时数，修满 145 学分，必修课均及格，选修课达到要求，实践环节考核合格；
3. 获得国家计算机一级或以上证书、普通话二乙或以上等级证书，方可毕业；
4. 提前完成本专业人才培养方案规定内容，可申请提前毕业。

十、附录

(一) 《专业人才培养方案变更申请审批表》

(二) 三年制专科小学数学教育专业人才培养方案编制流程与主要成员

小学数学教育专业（三年制）人才培养方案 制（修）订流程与主要成员

(一) 动态调整机制

本方案根据社会发展、小学数学教育人才需求和年度诊改结论，会适时对课程及相关安排进行适度调整，以确保本专业人才培养质量达到培养目标与毕业要求。

(二) 编制流程及主要成员

本方案由专业带头人、骨干教师起草编制，经本专业建设委员会、学校教学指导委员会充分研讨论证后，报学校党委会审定通过。

主笔人：蒋晓峰、张慧怡、陈扶禄、刘金玲、魏水艳、罗才运

主审人：蒋晓峰

本专业建设委员会：蒋晓峰（院长）、邓雪松（专业带头人）、刘友红（副院长）、刘学民（学科带头人）、唐年军（学科带头人）、张慧怡（教研室主任）、樊雪梅（小学校长）、何发多（小学校长）

十一、附件

1. 《三年制专科小学教育专业课程设置及描述》
2. 《三年制专科小学教育专业课程设置及教学进度表》

永州师范高等专科学校

2021 版三年制专科小学数学教育专业课程设置及描述

(一) 公共基础课

课程编码	GB300001	课程名称	思想道德与法治
课程性质	公共必修	总学时	48
理论学时	40	实践学时	8
课程学分	3	考核方式	考试
课 程 描 述			
课程目标	本课程是一门融思想性、政治性、科学性、理论性、实践性于一体的思想政治理论课,针对大学生成长过程中面临的思想道德和法治问题,开展马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育,引导大学生提高思想道德素质和法治素养,成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。		
主要内容	课程包括三大知识模块:一是思想政治教育,包括“人生的青春之问”“坚定理想信念”“弘扬中国精神”“践行社会主义核心价值观”等内容;二是道德教育,包括“明大德”“守公德”“严私德”等内容;三是法治教育,包括“尊法”“学法”“守法”“用法”等内容。		
教学要求	教师通过提供学术前沿的研究述评,对重要的理论问题做深入探究,提高学生理论素养;同时,培养学生关切现实的意识,加深学生在新时代对个人人生境遇和中国特色社会主义道路的理解与认同,强化学生自主学习和合作学习能力,锻炼学生批判性思维,提升学生解决问题的能力,使其成为社会主义核心价值观的践行者。		
课程代码	GB300002	课程名称	中国近现代史纲要
课程性质	公共必修	总学时	36
理论学时	30	实践学时	6
课程学分	2	考核方式	考试
课 程 描 述			
课程目标	本课程旨在帮助学生了解基本国史、国情,使学生认识到近现代中国社会发展和进步的历史进程及其内在规律,深刻领会到中国人民选择马克思主义、中国共产党、社会主义道路、改革开放的原因,增强树立中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。		
主要内容	本课程主要讲授近代以来中国社会发展的历史,尤其是中国共产党领导中国人民抵御外来侵略、推翻反动统治、争取民族独立、实现		

	人民解放、进行社会主义革命、建设和改革的历史。		
教学要求	本课程集思想性、政治性、学术性于一体，突出问题意识，注重价值导向，聚焦理论热点；在教学中，力图做到历史与逻辑的一致、历史的思想与思想的历史的结合、历史与现实的贯通、历史呈现与价值判断的互映。		
课程代码	GB300003、GB300004	课程名称	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论
课程性质	公共必修	总学时	72
理论学时	60	实践学时	12
课程学分	4	考核方式	考试
课 程 描 述			
课程目标	本课程旨在通过教学，使学生掌握和领会毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观以及习近平新时代中国特色社会主义思想的历史必然性、历史地位及对中国革命、中国社会主义建设和改革事业的指导意义；把握毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想以及习近平新时代中国特色社会主义思想及其科学体系，深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想基本内容，从理论和实践结合上把握中国化马克思主义的活的灵魂；通过教学，使学生了解当代中国社会主义建设和改革的一系列重大基本问题，掌握中国化马克思主义观察世界、分析国情的思维方法，提高政治理论素养，通过本课程的学习，帮助学生坚定马克思主义信念，进一步树立正确的世界观、人生观和价值观，增强掌握和执行党的基本理论、基本路线、基本纲领、基本经验的自觉性，承担起历史使命，把学生培养成为中国特色社会主义的建设者和接班人。		
主要内容	本课程包括毛泽东思想及其历史地位、新民主主义革命理论、社会主义改造理论、社会主义建设道路初步探索的理论成果、邓小平理论、三个代表重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想及历史地位、坚持和发展中国特色社会主义的总任务、五位一体总体布局、四个全面战略布局、全面推进国防和军队现代化、中国特色大国外交、坚持和加强党的领导。		
教学要求	以课堂讲授为主，实践教学、网络教学和自主学习为辅，通过知识学习、参与体验、社会调研等多种教学方式，提高教学的针对性和实效性。本课程考试采用学生平时表现和闭卷笔试相结合方式，平时考核占30%，期末考核占70%。平时考核则根据学生考勤情况、课堂发言、经典阅读、实践报告、网络作业完成情况给出成绩。		
课程代码	GB300005	课程名称	习近平总书记教育重要论述讲义
课程性质	公共必修	总学时	18
理论学时	18	实践学时	0
课程学分	1	考核方式	考试

课 程 描 述			
课程目标	本课程旨在让学生学习、了解习近平总书记关于教育重要论述的科学内涵、核心要义、精神实质、实践要求、重大意义，自觉把习近平总书记关于教育的重要论述作为提升自己教师专业素养的根本遵循和行动指南。		
主要内容	本课程从根本上回答了中国特色社会主义教育发展的一系列方向性、根本性、全局性、战略性的重大问题，主要按照习近平总书记关于“九个坚持”重要论述安排和展开，阐述党对教育工作的全面领导是办好教育的根本保证，论述培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的重要意义和具体要求。		
教学要求	通过集中宣讲、专题讲座、主题论坛、集中研讨等多种方式，交流学习心得、撰写学习体会，深刻领会习近平总书记关于教育的重要论述的核心要义，把握精神实质。同时也要与学习贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神以及2020年全国“两会”精神结合起来，贯穿全过程，学出新成效。		
课程代码	GB300006	课程名称	军事理论
课程性质	公共必修	总学时	36
理论学时	36	实践学时	0
课程学分	2	考核方式	考试
课 程 描 述			
课程目标	本课程旨在通过军事课教学，帮助学生掌握基本军事理论知识，增强学生的国防观念，爱国主义、集体主义观念和国家安全意识，促进学生综合素质的提升。		
主要内容	本课程包含中国国防、军事思想、战略环境、军事高技术、信息化战争五个方面的内容。		
教学要求	本课程主要通过专题讲座形式开展，采用讲授法、多媒体展示法等多种教学方法。教学中贯穿理论与实践相结合原则，丰富教学载体和内容，增强教学吸引力和感染力，提升教学效果。		
课程代码	GB300007	课程名称	职业生涯规划
课程性质	公共必修	总学时	16
理论学时	10	实践学时	6
课程学分	1	考核方式	考试
课 程 描 述			
课程目标	本课程旨在引导学生以社会发展的最新高度来认识职业，认识人的职业选择与人的生活发展之间的内在联系。指导学生理清自己的职业生涯规划期待，合理地设计职业目标、职业选择。帮助学生了解职业信息的收集途径，学会编制求职自荐材料；掌握面试的技法，懂得签订就业协议、劳动合同，充分理解职场的基本法则，能够尽快从大学生角色转换为职业角色。		

主要内容	本课程主要包含职业生涯规划教育和职业理想教育等方面的理论与实践知识。		
教学要求	本课程主要采用讲授法、谈话法、举例法、学生小组讨论法以及多媒体课件演示法等多种教学方法。教学中贯穿理论与实践相结合原则，引导学生树立正确的职业理想和职业观、择业观、创业观以及成才观，做好适应社会、融入社会和就业、创业的准备。		
课程代码	GB300008	课程名称	大学生心理健康教育
课程性质	公共必修	总学时	32
理论学时	26	实践学时	6
课程学分	2	考核方式	考试
课 程 描 述			
课程目标	本课程旨在引导学生拥有正确自我认知和积极健康的心态，具备心理健康素养和能力，能开展积极的自我调适以及对社会、他人做出良好行为等相关实践活动。了解心理学的有关理论和基本概念，了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现，掌握自我调适的基本知识。了解自身的心理特点和性格特征，能够保持健全的心理品质，维护自身及他人的心理健康等基本技能。		
主要内容	主要阐述大学生的生涯发展、自我意识、人格塑造、学习心理、创造心理、情绪管理、压力与挫折应对、人际交往、恋爱心理等课堂知识教育板块，在课堂上组织开展心理健康教育小活动，以及心理障碍的求助与防治等心理咨询等课堂拓展内容。		
教学要求	课程注重培养学生实际应用能力，采用理论与体验教学相结合、讲授与训练相结合的教学方法，如课堂讲授、案例分析、小组讨论、心理测试、团体训练、情境表演、角色扮演、体验活动等。本课程结合平常课堂参与度以及论文形式考查学生学习情况。		
课程代码	GB300009	课程名称	形势与政策
课程性质	公共必修	总学时	18
理论学时	10	实践学时	8
课程学分	1	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	本课程通过马克思主义形势观教育，引导学生掌握认识形势与政策问题的基本理论和基础知识，学会运用马克思主义哲学方法论分析社会热点和难点问题；通过对世情、国情、民意的介绍，帮助学生体会党的路线方针政策的实践，增强历史责任感和国家大局观，增强走中国特色社会主义道路、实现社会主义现代化目标的信心与决心。		
主要内容	本课程主要讲授形势与政策概述、坚持科学发展观、构建社会主义和谐社会、中国政党制度与中国共产党建设、中国的“两会”制度与建设、中国经济形势与经济政策、中国的文化建设与文化政策、中		

	国国防和军队建设、中国的民族与宗教政策、中国的台湾问题、中外关系及发展、世界经济与政治、国际组织及其作用、当前世界热点问题等方面的内容。		
教学要求	在教学过程中结合课程内容采用讲授法、启发法、分组讨论法、多媒体展示法等多种教学方法。教学中贯穿讲授与对话相结合、理论与实践相结合原则,丰富教学载体和内容,增强教学吸引力和感染力,提升教学效果。		
课程代码	GB300010、GB300011	课程名称	大学英语
课程性质	公共必修	总学时	68
理论学时	52	实践学时	16
课程学分	4	考核方式	考试
课 程 描 述			
课程目标	本课程旨在依托现代教育技术,培养学生基本的英语阅读能力和听、说与翻译的能力;培养学生在今后的工作和社会交往中能有效地运用英语进行口头和书面的信息交流的实践应用能力。		
主要内容	本课程内容由综合、听说、实践三个部分组成。		
教学要求	本课程教学应立足于打好学生扎实的语言基础,加强听、说、写各方面的训练,努力培养学生的阅读能力,使学生能借助词典阅读和翻译有关英语教学资料。		
课程代码	GB300012、GB300013	课程名称	大学语文
课程性质	公共必修	总学时	68
理论学时	48	实践学时	20
课程学分	4	考核方式	考试
课 程 描 述			
课程目标	本课程旨在以优秀文学作品中所包含的高尚情操和民族精神熏陶学生,提高学生人文素养;引导学生进一步提高阅读、口语表达、写作等实际应用能力,强化对母语的理解和运用能力;帮助学生夯实语文根基,为学好专业课程奠定坚实的语文基础和文化底蕴。		
主要内容	本课程主要内容有古今中外经典文学作品选读,中国古典文学、现当代文学、汉语、写作等。		
教学要求	在教学过程中采取情景教学、视频教学等方法,激发学生的学习热情,提高语文运用能力;结合讲授、讨论、项目教学等方式,引导学生理论联系实际,应用理论知识解决实际问题。		
课程代码	GB300014、GB300015、 GB300016、GB300017	课程名称	大学体育
课程性质	公共必修	总学时	122
理论学时	38	实践学时	84

课程学分	7	考核方式	考试
课 程 描 述			
课程目标	通过本课程的学习,引导学生掌握和应用基本的体育与健康知识和运动技能;培养运动兴趣和爱好,形成坚持锻炼的习惯;具有良好的心理品质,表现出人际交往能力与合作精神;提高对个人健康和群体健康的责任感,形成健康的生活方式;发扬体育精神,形成积极进取、乐观开朗的生活态度;提升与专业特点相适应的体育素养。		
主要内容	本课程分普修和选修两个内容。普修包括田径、篮球、排球、足球、健美操及身体素质的练习;选修则包括篮球、排球、足球、乒乓球、羽毛球、武术、跆拳道、健美操、田径等选择性的练习。		
教学要求	本课程遵循从实际出发、注重实效的原则。以学生需求、气候情况、场地器材为基本出发点,力求课程设置的新颖性、多样性,注重实效,实事求是。在教学过程中要合理安排练习密度和运动负荷,把体能的发展与知识技术技能的掌握有机结合,必须对学生加强安全教育,避免伤害事故发生。		
课程代码	GB300018	课程名称	信息技术应用基础
课程性质	公共必修	总学时	32
理论学时	10	实践学时	22
课程学分	2	考核方式	考试
课 程 描 述			
课程目标	本课程旨在帮助学生掌握数据处理与分析、算法计算、网络基础、信息系统、信息社会以及常用办公软件运用等学科知识,了解数据结构的基本概念和特点、信息系统的基本原理,熟练使用网络服务,认识信息系统在人类生产与生活中的重要价值,从而形成从事小学教师职业所需的计算机综合应用能力。		
主要内容	本课程主要讲授计算机发展、数据与计算、数据与数据结构、网络基础、信息系统与社会、数据管理与分析、word 2010 运用、excel 2010 运用、PowerPoint 2010 运用等知识。		
教学要求	本课程的教学要紧紧围绕学科核心素养,凸显“学主教从、以学定教、先学后教”的专业路径。将项目整合到课堂教学中,重构教学组织方式,创设有利于学生开展项目学习的数字化环境、资源和条件。着重培养学生将计算机知识运用于教学的能力,注重学生的教学技能训练。		
课程代码	GB300019	课程名称	劳动教育
课程性质	公共必修	总学时	18
理论学时	16	实践学时	2
课程学分	1	考核方式	考查
课 程 描 述			

课程目标	通过本课程的教学，增益学生的劳动观念、磨练意志品质、树立艰苦创业的精神以及促进学生多方面的发展具有重要的作用。		
主要内容	(1) 持续开展日常生活劳动，自我管理生活，提高劳动自立自强的意识和能力；(2) 定期开展校内外公益服务性劳动，做好校园环境秩序维护，运用专业技能为社会、为他人提供相关公益服务，培育社会公德，厚植爱国爱民的情怀；(3) 依托实习实训，参与真实的生产劳动和服务性劳动，增强职业认同感和劳动自豪感，提升创意物化能力，培育不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度，坚信“三百六十行，行行出状元”，体认劳动不分贵贱，任何职业都很光荣，都能出彩。		
教学要求	采用课堂讲授，结合小组讨论、校内校外劳动实践的教学方法。通过课程讲授基础理论与知识，通过讨论课培养学生独立思维能力；通过校内校外实践，结合家庭、学校、社会各方面的力量，注重教育实效，实现知行合一，帮助并促进学生形成正确的世界观、人生观、价值观。		
课程代码	GB300020	课程名称	安全教育
课程性质	公共必修	总学时	36
理论学时	24	实践学时	12
课程学分	2	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	本课程通过教学，引导学生提高安全防范意识，发挥主观能动性，加强自身修养，保持健康心理，养成良好的安全习惯。帮助学生掌握安全知识和防范技能，增强自我防范和应急处置能力，保障人身和财产安全。维护高校正常的教育教学秩序，确保校园乃至社会安全稳定。帮助学生系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系，树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当。		
主要内容	本课程主要有四个方面的内容：一是维护国家安全，包括树立国家安全意识，抵制邪教，正确认识民族问题，防范间谍活动、非法传销、恐怖袭击；二是维护校园安全，包括维护财产安全和人身安全、心理和生理健康与安全、预防传播疾病、防火防电等；三是维护网络安全，包括预防网络成瘾、抵御网络不健康信息、严防网络信息泄露、抵制网络谣言；四是应急与避险，包括维护交通安全、防范性侵害、灾害逃生、意外伤害处置等。		
教学要求	本课程主要通过专题讲座形式开展，采用讲授法、多媒体展示法等多种教学方法。教学中贯穿理论与实践相结合原则，丰富教学载体和内容，增强教学吸引力和感染力，提升教学效果。		
课程代码	GX300001	课程名称	中华优秀传统文化
课程性质	公共选修	总学时	36

理论学时	28	实践学时	8
课程学分	2	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	通过本课程的教学,引导学生掌握中国传统文化的相关知识,使学生感受传统文化魅力,树立文化自信,增强民族自豪感,在加强自身文化修养的同时激发爱国情感、继承传统美德、坚持民族气节。		
主要内容	本课程主要内容包括中国文化的产生与发展历程,中国哲学宗教、道德价值、文学艺术、科技发明、对外交流等多个方面的成就,以及穿衣饮食、生活习俗、健身娱乐等特色风情。		
教学要求	本课程教学过程中要以“活”为基础,以“动”为特征,倡导研究性学习方式,通过收集资料、分享展示、提炼总结等方式培养学生合作探究能力,掌握中国传统文化相关知识,增强民族自信。		
课程代码	GX300002	课程名称	艺术鉴赏
课程性质	公共选修	总学时	36
理论学时	28	实践学时	8
课程学分	2	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	通过本课程的教学,引导学生具有一定的音乐艺术鉴赏水平和较好的审美能力,培养学生对艺术的兴趣,使学生树立正确的审美观念,提高人文素养,了解、吸纳中外优秀艺术成果,理解并尊重多元文化,发展形象思维,提高鉴赏能力和艺术审美能力,能够对不同音乐作品作出富有个性的艺术鉴赏。		
主要内容	音乐艺术鉴赏、美术艺术鉴赏		
教学要求	主要以集体课为主,灵活采用小组活动等多种形式,激发学生在集体课中的竞争机制,提高学习效率。通过课程使学生系统了解艺术鉴赏的基础知识和专业知识,指导学生进行艺术欣赏,并能对艺术作品作出一定的鉴赏评论,提升高雅审美品味,培养对艺术的兴趣和鉴赏能力。		
课程代码	GX300003	课程名称	创新创业教育
课程性质	公共选修	总学时	36
理论学时	24	实践学时	12
课程学分	2	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	本课程通过创新创业教育,帮助学生掌握开展创新创业活动所需要的基本知识,认识创新创业的基本内涵及其特殊性。使学生树立正确的创新创业观念,具备必要的创新创业意识和能力。引导学生主动适应国家经济社会发展和个体全面发展需求,正确理解创新创业与职		

	业生涯发展的关系,自觉遵循创新创业规律,积极投身创新创业实践。		
主要内容	本课程主要有三个方面的内容:一是从历史使命和时代担当方面,介绍树立创新创业意识的重要性;二是从把握创新能力的培养方面,介绍如何培养创新思维、掌握创新方法和培养创新能力;三是从创业技能的训练方面,介绍如何选择创业项目、制订创业计划、防范创业风险等。		
教学要求	本课程主要通过专题讲座形式开展,采用讲授法、多媒体展示法等多种教学方法。教学中贯穿理论与实践相结合原则,丰富教学载体和内容,增强教学吸引力和感染力,提升教学效果。		
课程代码	GX300004	课程名称	大学生职业发展与就业指导
课程性质	公共选修	总学时	36
理论学时	24	实践学时	12
课程学分	2	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	通过本课程的教学,引导学生基本了解职业发展的阶段特点;较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境;了解就业形势与政策法规;掌握基本的人才市场信息、相关的职业分类知识以及创业的基本知识。掌握自我探索技能、生涯决策技能、信息搜索与管理技能、求职技能等,提高学生的各种通用技能,比如沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等。通过本课程的教学,树立起职业生涯发展的自主意识,树立积极正确的人生观、价值观和就业观念,把个人发展和国家需要、社会发展相结合,确立职业概念、形成职业意识。		
主要内容	本课程主要阐述职业规划的方法与技巧,系统介绍自我认知和职业探索的方法,客观讲解大学生就业形势与政策,给予大学生求职技巧和能力方面的指导,讲解就业法规政策和权益保护知识。		
教学要求	本课程采用理论与实践相结合、讲授与训练相结合的方式进行。采用课堂讲授、典型案例分析、情景模拟训练、小组讨论、角色扮演、社会调查、实习见习等方法。在教学中,充分发挥师生双方在教学中的主动性和创造性。引导学生认识到职业生涯与发展规划的重要性,了解职业生涯与发展规划的过程;通过讲解和引导,积极开展自我分析、职业探索、社会实践与调查、小组讨论等活动,提高对自我、职业和环境的认识,做出合理的职业发展规划。		
课程代码	GX300005	课程名称	人文社科类
课程性质	公共选修	总学时	36
理论学时	24	实践学时	12
课程学分	2	考核方式	考查
课 程 描 述			

课程目标	通过本课程的教学，了解人文社会科学的基础知识；了解社会科学在物质文明和精神文明建设中的地位和作用，现代人文社会科学的若干主干学科的发展概貌和总体发展趋势，以及人文社会科学发展与初等教育改革的关系；理解人文科学与自然科学的区别和联系，初步确立完整的现代科学文化概念；学习运用人文社会科学的知识、观点、方法分析现实社会问题 and 教育问题，提高初等教育中理科文科互补互渗、开展综合性教育的理性认识 and 实践能力。		
主要内容	人文社会科学的基本结构、基本概念、基本原理；人文社会科学的现状和趋势；人文社会科学发展与初等教育改革的关系。		
教学要求	本课程主要通过专题讲座形式开展，采用讲授法、多媒体展示法等多种教学方法。重点和难点部分在讲授中宜多援引实例，帮助学员切实理解相关的重要概念和基本原理。其他部分略讲，主要引导学员自学。		
课程代码	GX300006	课程名称	自然科学类
课程性质	公共选修	总学时	36
理论学时	18	实践学时	18
课程学分	2	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	通过本课程的教学，培养学生的科学态度和科学精神，使学生进一步树立辩证唯物主义观点，提高分析问题和解决问题的能力，提高自身的科学素养，初等教育的改革、发展和需要。		
主要内容	本课程主要学习自然界物质及其运动的发展规律，从低级到高级，从简单到复杂、从无生命到有生命、从认知到应用，将理、化、生、地的内容综合在一起，兼容人们生活密切相关的课题：例如，自然、地球、能量、生活、环境等来包容素材，并加以整合。		
教学要求	<p>(1) 根据课程内容和学生特点，灵活运用案例分析、分组讨论、启发引导等教学方法，引导学生积极思考、乐于实践，提高教、学的效果。</p> <p>(2) 用多媒体等教学手段辅助教学，丰富教学内容，提高教学质量，优化教学过程，提高教学质量和效率，取得实效。</p>		

(二) 专业基础课

课程代码	ZJ30301001	课程名称	普通话训练与测试 (一)
课程性质	专业必修	总学时	32
理论学时	10	实践学时	22
课程学分	2	考核方式	考试

课 程 描 述			
课程目标	本课程旨在帮助学生掌握基本的普通话知识，能用比较规范标准的普通话进行朗读、说话、演讲及其他口语交际，使学生成为学习使用规范、文明、优美的教师职业语言的典范。		
主要内容	本课程分“汉语普通话语音系统”“普通话语音训练”两大板块，主要讲授普通话的基础理论和基本知识。		
教学要求	本课程是一门在理论的指导下，实践性很强的课程，课程教学中，要求坚持理论和实践相结合、课堂示范和自我训练相结合、课内学习和课外活动相结合的基本原则，以理论为指导，以训练为主导。应着重要求训练和提高学生的普通话口语表达能力。		
课程代码	ZJ30301003	课程名称	教师口语（一）
课程性质	专业基础	总学时	36
理论学时	12	实践学时	24
课程学分	2	考核方式	考试
课 程 描 述			
课程目标	通过本课程的教学，帮助学生熟练掌握普通话声母、韵母、声调、音节及其它教师口语方面的基本知识，掌握较好的朗诵、讲故事、辩论、演讲、教育教学等技能技巧。		
主要内容	本课程内容主要由“普通话训练与测试”“一般口语交际训练”“教师职业口语训练”三个部分组成。		
教学要求	本课程以理论讲授为辅，训练实践为主，注重精讲多练。		
课程代码	ZJ30101002	课程名称	教育政策与法律法规
课程性质	专业必修	总学时	18
理论学时	6	实践学时	12
课程学分	1	考核方式	考试
课 程 描 述			
课程目标	本课程旨在帮助学生系统了解、掌握党和国家制定的小学教育政策法规的主要内容，比较准确地分析和理解我国现行的小学教育政策、法规；引导学生能够运用法律手段指导和管理小学教育机构的实际工作，维护小学教育机构和师生的合法权益，保障小学教育改革的深入进行，提高小学教育的保教质量。		
主要内容	本课程主要内容有：教育政策法规基础知识、依法执教与教师违法行为预防、现行主要教育政策与法律法规。		
教学要求	主要采取课堂讲授、讨论、案例（录像）分析、知识竞赛等多种教学形式和方法。基本概念、理论以教师讲述为主，现实问题以案例分析为主。注重培养学生的发现问题、分析问题和创造性解决问题的能力。		

课程代码	ZJ30601016	课程名称	现代教育技术
课程性质	专业必修	总学时	36
理论学时	12	实践学时	24
课程学分	2	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	通过对本课程的教学，引导学生掌握现代教育技术基本理论和方法，提高学生的教育技术能力和水平，促进学生教师专业专业能力的发展，为学生在日后的教学工作中能成功实现教师角色的转变奠定坚实基础。		
主要内容	本课程重点介绍现代教育技术的理论基础、多媒体素材的采集与处理、信息化教学设计、多媒体教学课件的设计与应用、信息技术与课程整合等内容。		
教学要求	本课程注重理论与实践的结合，注重培养与提高学生的教学设计、教学实践和教学评价的信息化能力。从教学实际出发，重点突出现代教学媒体的选择和应用，充分发挥现有教学媒体的效益，实现信息技术与课程的有效整合。		
课程代码	ZJ30101003	课程名称	教师职业道德
课程性质	专业必修	总学时	18
理论学时	12	实践学时	6
课程学分	1	考核方式	考试
课 程 描 述			
课程目标	本课程旨在引导学生从社会发展的最新高度来认识教师职业道德，认识教师的职业道德与教师工作以及教师未来发展之间的内在联系，从而树立正确的职业道德观，为今后当好一名合格教师打下良好的思想道德基础。		
主要内容	本课程简明而系统地阐述我国中小学教师职业道德建设中一系列最基本的理论和实践问题，课程主要包括教师职业道德原则、教师职业道德中的重要范畴、师生关系中的道德问题、家校关系中的道德问题、教师集体中的道德问题、教学工作中的道德问题和教师职业道德修养等内容。		
教学要求	教学过程中结合课程内容采用讲授法、谈话法等多种教学方法。教学中贯穿理论与实践相结合原则，把良好的教师职业道德规范落实到行动中。		
课程代码	ZJ30401031	课程名称	教师书法技能
课程性质	专业必修	总学时	36
理论学时	10	实践学时	26
课程学分	2	考核方式	考试

课 程 描 述			
课程目标	本课程旨在培养学生掌握书法基本理论、基本知识和基本技能，具有书法创作和研究的基本能力和书法欣赏及评价的能力，具有宽厚的书法学科专业知识、较强的书法专业技能、较为宽阔的文化视野，以及良好的综合素质和创新能力，能够胜任书法创作、书法理论研究、书法教学以及书法艺术的综合应用工作等。		
主要内容	本课程主要内容为书法欣赏，楷书、隶书的基本笔法及基本的书写规范，按照理论和技法两大部分进行讲解。		
教学要求	本课程重在培养教师基本的书写（三笔字）技能，教学中必须注意理论与实际的结合。在教学中，多进行教学示范和字形训练，让学生尽快掌握楷书、隶书的基本笔法以及楷书的书写技巧。		
课程代码	ZJ30601001	课程名称	概率论与数理统计
课程性质	专业必修	总学时	36
理论学时	26	实践学时	10
课程学分	2	考核方式	考试
课 程 描 述			
课程目标	<p>能力目标：力求在简洁的基础上使学生能从整体上了解和掌握该课程的内容体系，使学生能够在实际工作中、其它学科的学习中能灵活、自如地应用这些理论。</p> <p>知识目标：理解掌握概率论中的相关概念和公式定理；学会应用概率论的知识解决一些基本的概率计算；理解数理统计的基本思想和解决实际问题的方法。</p> <p>素质目标：培养学生乐于观察、分析、不断创新的精神；培养具有较好的逻辑思维、较强的计划、组织和协调能力；培养具有认真、细致严谨的职业能力。</p>		
主要内容	根据能力培养目标的要求，本课程的主要内容是随机事件、随机变量、随机向量、数字特征、极限定理。		
教学要求	在教学过程中，用较为通俗的语言阐释概率论的基本理论和数理统计思想方法，采用理论和方法相结合，以强调数理统计理论的应用价值，适当淡化理论推导力求深入浅出，通俗易懂，不过多追求理论的完备性和运算的技巧性。以人为本，重视学生的主体地位。从课程的设计到评价各个环节，在注意发挥教师在教学中主导作用的同时，应特别注意体现学生的学习主体地位，以充分发挥学生的积极性和学习潜能。突出学生的主体地位，使学生形成自己的学习方法，学会如何学习。因课程跨度大，教学以适合本专业的学生水平及职业需要，整体课程难度不超过初中数学教师所要求的达到的程度。		
课程代码	ZJ30601002	课程名称	小学数学解题研究
课程性质	专业必修	总学时	36
理论学时	18	实践学时	18

课程学分	2	考核方式	考试
课 程 描 述			
课程目标	<p>1. 了解小学数学命题特点与命题原则；掌握小学数学题目常见的解题方法。</p> <p>2. 在自主探究和合作交流的过程中理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想与方法，获得广泛的数学活动经验。</p>		
主要内容	<p>1. 小学数学解题指导；</p> <p>2. 小学数学解题方法；</p> <p>3. 小学数学题型分类研究。</p>		
教学要求	<p>1. 基于职业能力导向，采用任务驱动、现场演示、线上辅导等教学方法，激发学生学习兴趣，顺利完成教学任务。 2. 在智慧教室（多媒体、黑板）中完成教学的任务。</p>		
课程代码	ZJ30601003	课程名称	微格教学
课程性质	专业必修	总学时	18
理论学时	0	实践学时	18
课程学分	1	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	<p>本课程旨在帮助学生了解微格教学产生和发展背景；掌握微格教学概念、特点、方法和程序等知识点；理解微格教学的理论基础，帮助学生打好理论基础，指导实践教学活动。</p>		
主要内容	<p>本课程主要能够把复杂的课堂教学能力分为不同的单项教学技能并分别进行训练，从而使学生易于掌握。微格教学主要技能包括教学设计技能、讲解技能、演示技能、提问的技能、导入技能、板书技能、科举例技能、多媒体教学技能说课技能、评课技能。</p>		
教学要求	<p>本课程对学生进行教师教学工作技能训练应在理论的指导下加强实践环节，并在精讲有关教学工作技能的基本知识、组成要素和操作程序的基础上，重点指导每一位学生进行模拟教学实践。并及时反馈训练效果，使学生在有限的实践中获得初步的教学技能。教师还要充分利用声像等多种媒体，对学生进行教师教学技能的示范，并重视调动全体学生参加教师教学技能训练的积极性，让学生积极主动地投入训练。帮助学生运用专业知识和教学理论进行教学设计、组织课内外教学活动和进行教学研究等。最终使学生掌握各种教学技能和技巧，并使之规范化。</p>		
课程代码	ZJ30601004	课程名称	小学生生理卫生
课程性质	专业必修	总学时	36
理论学时	24	实践学时	12
课程学分	2	考核方式	考试
课 程 描 述			

课程目标	本课程旨在培养学生具备开展小学生生理卫生保健工作的基本知识和基本技能，使学生能根据小学生的生理解剖特点和生长发育规律，制定和执行小学生的生活制度，合理地调配小学生的膳食，预防疾病和传染病，科学地开展教育教学工作。		
主要内容	本课程是高等师范院校的一门重要的基础学科，内容包括小学生生理解剖特点、生长发育规律、营养和身心保健等。		
教学要求	本课程可采用信息技术教学法、讲解示范法、实验法、调查法、模拟情境教学法等多种方法进行教学。本课程为基础学科，强调遵循理论联系实际的原则，让学生在掌握基本知识的基础上掌握一定的技能。可与学生的见习和实习相结合，加深巩固理论知识，并以科学的卫生知识指导实践。		
课程代码	ZJ30101011	课程名称	小学生心理健康教育
课程性质	专业必修	总学时	36
理论学时	24	实践学时	12
课程学分	2	考核方式	考试
课 程 描 述			
课程目标	<p>知识目标：了解学校心理健康的内容和途径；掌握小学生心理健康教育的特点、基本内容和心理健康教育的方法。</p> <p>能力目标：能够自主地运用心理学原理解决实际问题，指导教育教学活动。</p> <p>素质目标：培养学生热爱儿童、热爱基础教育事业的专业思想；能够积极地自我健康建设，进一步加强心理素质建设，提高心理健康水平。</p>		
主要内容	主课程主要包括：小学生心理健康教育概论、基本原理、方法，小学生自我意识、认知、情绪、意志与人际关系、学习的发展与心理健康教育，户外合作游戏、沙盘游戏或团体绘画，特殊儿童的心理健康教育。		
教学要求	本课程采用理论讲授与实践操作相结合，通过课堂讲授、讨论、课堂实践等方式，培养学生运用理论分析和解决问题的能力。本课程考查主要通过实践练习的方式，通过设计小学心理健康教育课教学设计并组织课堂教学，了解学生熟练运用理论知识的能力。		

（三）专业核心课

课程代码	ZH30601001、ZH30601002、ZH30601003	课程名称	数学分析
课程性质	专业必修	总学时	208
理论学时	153	实践学时	55
课程学分	12	考核方式	考试

课 程 描 述			
课程目标	本课程重点是培养学生深刻理解数学分析的基本概念、掌握基本定理、基本原理，基本上掌握数学分析中的论证方法，获得较熟练的演算技能和初步的应用能力，从而有助于培养学生的数学素养和人文素养。		
主要内容	函数与极限、函数的连续性、导数、一元函数微分、多元函数微分、一元函数积分、级数、二重积分、多重积分等。		
教学要求	通过课堂教学和习题训练，对基本概念和基本理论加深理解，训练学生严密的逻辑思维能力和抽象思维能力。采用多媒体教学的方式进行授课，授课中坚持理论与实践相结合的原则，采用讲授法、案例教学法、讨论法，小组学习等相结合的教学方法。考试评价采用平时表现 30%+期末考试 70%的方式进行考核。		
课程代码	ZH30601004、ZH30601005、	课程名称	高等代数
课程性质	专业必修	总学时	136
理论学时	101	实践学时	35
课程学分	8	考核方式	考试
课 程 描 述			
课程目标	使学生掌握多项式理论、线性代数理论的基础知识和基本理论，进而加深对中学代数的理解，并为其学习数学学科后续课程提供必要的基础理论知识。使学生对本课程乃至现代数学的思想和方法有较深刻的认识，培养学生独立思考、科学抽象思维、正确的逻辑推断能力和迅速准确的运算能力。培养辩证的人生观和价值观，养成严谨求是的科学态度，树立自主学习、终身学习的观念。		
主要内容	本课程主要包括两部分内容：多项式理论和线性代数。多项式理论包括一元多项式、基本概念等内容。线性代数包括行列式、线性方程组、矩阵、向量空间、线性变换等内容。		
教学要求	本课程通过理论讲授、案例分析、学生实际演练等方法，在宏观上把握《高等代数》内容的统一性，深入挖掘知识之间的内在联系。充分利用信息化教学手段将理论与实践相结合开展课堂，通过线上线下学习、课内和课外训练相结合，加强学生对代数基本理论的理解和应用。教学效果评价采取过程评价与结果评价相结合的方式，通过理论与实践相结合，重点评价学生的职业能力。其中考试评价采用平时表现 30%+期末考试 70%的方式进行考核。		
课程代码	ZH30601006	课程名称	解析几何
课程性质	专业必修	总学时	36
理论学时	26	实践学时	10
课程学分	2	考核方式	考查

课程描述			
课程目标	通过本课程的教学,使学生掌握向量与坐标、轨迹与方程、平面与空间直线等基本概念和基本知识。重点掌握向量的运算及线性关系,量积的运算及性质、平面与空间直线、柱面、锥面、旋转面与二次曲面知识。要培养学生形成正确的几何概念体系,科学的思维方法开阔思路,激发探索和创新精神,增强适应能力,提高人才素质。		
主要内容	向量与坐标、轨迹与方程、平面与空间直线、柱面、锥面、旋转曲面与二次曲面、二次曲线的一般理论等。		
教学要求	本课程利用信息化教学手段将几何内容直观呈现。通过几何软件的直观学习,加强学生的空间思维能力与抽象思维能力。因课程跨度大,教学以适合本专业的学生水平及职业需要,整体课程难度不超过初中数学教师所要求的达到的程度。教学效果评价采取过程评价与结果评价相结合的方式,通过理论与实践相结合,重点培养学生的空间能力。其中考试评价采用平时表现 30%+期末考试 70%的方式进行考核。		
课程代码	ZH30601007、ZH30601008	课程名称	小学数学课程与教学论
课程性质	专业必修	总学时	54
理论学时	27	实践学时	27
课程学分	3	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	通过本课程学习,使学生了解当前小学教育改革的形势和发展方向,获得系统的小学数学教学论方面的知识和小学数学教学基本技能与教学方法,提高学生对数学、小学数学教育的整体认识水平,提高小学数学教学水平和教育研究能力,并能运用所学的理论和方法解决实际问题,使之适应我国当前基础教育数学课程改革对小学数学教师的要求。		
主要内容	小学数学课程标准、义务教育阶段的课程目标和教学要求、小学数学教材的内容确定、编排特点和分析方法、现代学习理论、小学生数学学习的特点和方式、小学数学教学的原则、方法、活动的组织、计划的拟定、实施和评价等。		
教学要求	本课程将课堂讲授与实训相结合,让学生在学习过程中,综合利用课程教学理论、教育方法与教育技术等课程内容。因课程跨度大,教学以适合本专业的学生水平及职业需要,整体课程难度不超过初中数学教师所要求的达到的程度。采用多媒体教学的方式进行授课,授课中坚持理论与实践相结合的原则,采用讲授法、案例教学法、讨论法,小组学习等相结合的教学方法。考试评价采用平时表现 30%+期末考试 70%的方式进行考核。		
课程代码	ZH30101003	课程名称	儿童发展与教育心理学

课程性质	专业必修	总学时	72
理论学时	48	实践学时	24
课程学分	4	考核方式	考试
课 程 描 述			
课程目标	<p>1. 了解本课程的产生与发展，掌握其研究对象和任务；理解本课程关于儿童心理发展特点的理论和原则；掌握激发学生学习动机的手段和方法；树立对教学设计相对完整的概念。</p> <p>2. 能够正确把握学与教互动中的基本规律；能够根据儿童心理发展的特点，有针对性地进行教育教学活动；能够运用心理学理论分析和解决存在于教育、教学中的常见问题。</p> <p>3. 养成教师职业的自豪感和使命感，形成现代教育心理观念，使学生具有积极关注和参与心理健康教育活动的热情，在学习过程中形成尊重、信任、支持与理解儿童的儿童观 与以学生发展为中心的教育观。</p>		
主要内容	<p>1. “心理发展与教育”部分，要求把重点放在儿童个体发展的心理过程和行为特点方面，了解儿童发展与教育心理学的历史和现状，了解和把握儿童心理发展的特点及因材施教的规律，以提高未来教师对儿童心理世界把握的能力；</p> <p>2. “儿童心理素质培养”部分，要求学生掌握问题解决能力与创造性的培养方法，了解社会规范学习与品德发展等内容，为以后培养儿童的心理素质打下理论基础；</p> <p>3. “学习心理与教学”部分，要求学生掌握学习的过程与条件等基本学习规律，明确任何教育教学措施都是建立在儿童的学习规律基础之上的，增强对教育科学的科学性认识；</p> <p>4. “教学设计”部分，指导学生如何将儿童心理的发展特点与学习规律应用于教学实践，从而提高教学质量，促进儿童的发展。</p>		
教学要求	<p>1. 本课程采用线上线下混合式教学，主要教学方法有任务驱动法、案例分析法、讲授法、讨论法等，主要学习方法有自主学习、小组合作学习、探究学习、角色扮演等。信息化教学的实施需要学校有便捷的网络教学平台及稳定的多媒体教学环境，支持学生个人的个性化学习，自主学习与合作学习。</p> <p>2. 以丰富多彩的探究活动充实教学过程，鼓励学生通过体验、实践、讨论、合作、探究等方式，研究自己感兴趣的问题；以丰富的教学案例和教学情境模拟巩固理论学习，尽可能的给学生创造机会到小学观察和实践，学生更直观的了解小学生的心理和发展特点。</p>		
课程代码	ZH30101003	课程名称	小学教育学
课程性质	专业必修	总学时	72
理论学时	48	实践学时	24

课程学分	4	考核方式	考试
课 程 描 述			
课程目标	掌握从事小学教育工作必备的教育基础理论和基本技能，掌握当代教育科学的最新成果，提高对教育工作重要意义的认识；初步树立辩证唯物主义和历史唯物主义的教育观，具备识别和纠正常见的教育观念和方法上错误的的能力，能够依据教育教学规律组织教育教学的能力。具备进一步学习教育理论的能力，具备初步的教育科研能力。培养他们热爱教育事业、热爱儿童的专业情感；培养和激发他们研究和改进小学教育的兴趣和信念。		
主要内容	教育概论、教育要素、教育目的、教学论、课程论与课外活动等。		
教学要求	本课程将课堂讲授与实训相结合，采用讲授法、案例教学法、视频教学法、讨论法，小组学习等相结合的教学方法，授课中坚持理论与实践相结合的原则，考试评价采用平时表现 30%+期末考试 70%进行考核。		
课程代码	ZH30101004	课程名称	少先队活动与班级管理
课程性质	专业必修	总学时	36
理论学时	24	实践学时	12
课程学分	2	考核方式	考试
课 程 描 述			
课程目标	掌握班级管理的基本知识，了解小学班级管理的规律与小学生的成长的重要环境、小学班级、班级中非正式群体、网络与小学生的班级活动、班级管理与儿童的权利；了解班级管理的过程与目标、班级管理目标的设定、班级管理的基本任务、小学班级组织建设、小学班级日常管理、小学班级活动管理；学会正确运用班级教育力量管理、加强班主任的自我管理；能进行初步的小学班级管理研究。		
主要内容	班级管理和少先队工作的意义和价值，班级管理的理念、思路、策略、技巧，少先队工作日常管理工作的方法以及活动开展的技能技巧。		
教学要求	课程遵循理论联系实际原则，运用多种媒体手段，灵活运用探究式、启发式等教学方式，培养学生管理意识及其能力。课程以少先队活动与班级管理的操作为重点，强调过程体验。课程的评价方式强调质性评价与量化评价的结合，注重学生平常学习任务的考核。		

(四) 专业选修课

课程代码	ZX30601001	课程名称	数学教育研究
课程性质	专业选修	总学时	36

理论学时	12	实践学时	24
课程学分	2	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	了解数学教育研究的重要性、目的以及方法；学会利用各种研究方法对数学教育现象、规律、各种实践背后所隐含的因果线索进行分析研究；了解学术规范；增强在今后的实践中进行教育实践研究的意识，提高独自进行扎根教育研究的能力和信心。		
主要内容	本课程主要介绍了数学教育研究的一些概念，以及对整个数学教育研究过程进行了说明，涉及研究问题的选择、文献的查阅、调查以及论文的写作等。		
教学要求	通过本课程的学习，使学生了解数学教育研究，会利用各种研究方法对数学教育现象、规律、各种实践进行分析研究，并具有比较系统和比较扎实的研究理论基础。学会利用已获得的教学经验进行论文写作。期末考核以平时表现 30%+提交小论文 70%。		
课程代码	ZX30601002	课程名称	小学科学教育与活动指导
课程性质	专业选修	总学时	36
理论学时	12	实践学时	24
课程学分	2	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	本课程是是针对师范生入职小学有能够胜任小学《科学》课的教学而开设的，它以最新科学教育理论为指导，以综合性的实践与智慧性的策略知识为承载，以培养小学科学教育实践能力为基础，实现培养专业化的小学科学教师的课程目标。通过本课程的教学，引导学生能够全面整体地了解 and 认识小学《科学》课程，不断加深理解现实中的小学科学课程与教学现象，获取小学科学课程开发研究与教学实施的基本策略与方法，学会运用小学课程与教学理论分析实际问题，形成初步的科学教育教学能力和科学教学研究的意识。		
主要内容	本课程内容包括课程、教学和学习三大板块，课程部分包含小学科学课程的概述、课程标准和课程资源；教学部分包括小学科学的教学理念、教学方法、教学艺术和教学评价；学习部分包括小学科学学习方式、学习能力和学习评价。		
教学要求	学生在学习本课程之前需要学习教育学和教育心理学、幼儿心理学等相关内容，这是学生学习本课程的知识基础。本课程采用课堂讲授、小组讨论相结合的方式进行教学，加强学生自学环节的管理，教师布置相应的学习任务，并要求学生一定时间用于自学。课程成绩考核包括形成性考核与总结性考核两部分，形成性考核包括学习出勤与作业、教案设		

	计、说课试讲等约占 40%，总结性考核为期末设计科学课程小论文约占 60%。		
课程代码	ZX30601003	课程名称	数学思想方法
课程性质	专业选修	总学时	18
理论学时	9	实践学时	9
课程学分	1	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	通过本课程的教学，帮助学生建构起关于数学思想方法的认知结构，认识数学思想方法的重要性，增强数学思想方法教学的自觉性，提高实施数学思想方法教学的水平和能力。		
主要内容	本课程主要包括数学思想与方法的两个源头、数学思想与方法的几次重要突破、数学的真理性、现代数学的发展趋势、演绎与化归、抽象与概括、猜想与反驳、计算与算法、应用与建模，数学思想与方法与素质教育、数学思想与方法教学、数学思想与方法教学案例。		
教学要求	本课程要求学生能比较系统地获得对数学思想方法的认识，掌握实施数学思想方法教学的特点，并能运用这些理论指导小学数学教学实践。通过各个教学环节，逐步培养学生实施数学思想方法教学的能力和综合运用所学知识分析问题、解决有关实际问题的能力，为成为适应新世纪需要的高素质的小学教师打下坚实基础。		
课程代码	ZX30601004	课程名称	小学数学比较研究
课程性质	专业选修	总学时	36
理论学时	12	实践学时	24
课程学分	2	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	通过本课程的教学，帮助学生认识比较数学教育研究的价值，了解比较数学研究的类型和方法。培养学生良好的学习习惯，提高自我选择知识、吸取知识、创造知识的能力。		
主要内容	<p>本课程主要包括两个模块，盖中国和新加坡数学教育比较研究、国外数学教育研究介绍，具体是：</p> <p>1. 中国和新加坡数学教育比较研究：包括行程问题：学生的策略和错误，学生解决三个涉及分数的速度文字题的策略——一项中国和新加坡学生的比较研究，儿童速度概念的发展性研究综述，学生对求解相遇问题和追及问题的两个公式的理解；</p> <p>2. 国外数学教育研究：美国数学课程改革，中美数学教育比较研究摘录，英国中小学数学教育改革述评，英格兰推</p>		

	出新的高中数学大纲,英国SMP高中(16-19岁)数学教材(95)简介,新的O水准数学大纲之新体现在何处?技术在数学教学中的应用:新加坡的实践。		
教学要求	通过讲授法、案例分析法呈现课程的基本研究理论,引导学生通过小组讨论、实践练习、课堂展示、合作交流领会明确比较研究的基本过程。		
课程代码	ZX30601005	课程名称	小学科学实验开发与教具制作
课程性质	专业选修	总学时	36
理论学时	12	实践学时	24
课程学分	2	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	本课程是小学教育专业开设的一门以常规实验为基础,以设计和制作为核心的实验课程,旨在培养学生的动手操作能力、发现、分析和解决问题的能力,设计实验的能力和科学探究精神等。通过本课程的学习增强学生对小学科学实验内容的理解,提升学生的科学教育实践能力,使学生能够在教学教具现有的条件下因地制宜,因陋就简,利旧利废。培养学生成为具备深厚的理论基础和很强的动手能力的创新人才。		
主要内容	本课程包含观察与操作演示仪器、训练掌握基本的实验操作技能、科学实验设计与制作、小学科学试验与制作现场演示竞赛、实验项目与要求五部分内容。		
教学要求	在教学过程中结合课程内容采用讲授法、探究发现法、实验探索法、小组讨论法、作品制作法、观察法、竞赛法等多种教学方法。教学中贯穿理论与实践相结合原则,启发学生展开想象,积极思考,着重培养学生设计与制作能力。课程考核为平时成绩占30%(其中考勤为10%、平时实验操作和实验报告为20%),期末设计方案和制作作品占70%。期末设计方案和制作作品由任课教师依据学生实验的完整性、创新性和实验过程的科学性等方面综合记分。		
课程代码	ZX30601006	课程名称	数学史
课程性质	专业选修	总学时	18
理论学时	9	实践学时	9
课程学分	1	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	本课程是研究数学概念、数学方法和数学思想的起源与发展,及其与社会政治、经济和一般文化的联系。通过教学,帮助学生理解数学在人类文明发展中的作用,逐步形成正确的数学观和数学价值观。在学习中体会数学的活力,培养学		

	生对数学的兴趣，提升学生的数学文化素养及研究能力。		
主要内容	本课程由六个专题组成，包括数与形的概念的发展、中国古代数学的辉煌成就、数学思想方法的几次重大转折、数学悖论与数学危机、近代数学史上的几个重大事件、20 世纪数学发展概观和数学与社会等内容。		
教学要求	本课程教学应以基础理论知识讲解分析为主，辅以多媒体演示及讨论等教学方法，注意教学方法的灵活性，采取启发式、问题式教学。在教学中针对教学内容和学生的知识结构，使课堂讲授、练习、自学、辅导和答疑等教学环节有机地结合起来，使学生认识数学的发展历程和重要性，了解数学家创造数学成就的坎坷经历及顽强的拼搏精神，培养学生的独立思考、勇于创新的精神和热爱科学、尊重真理的态度。		
课程代码	ZX30601007	课程名称	小学数学解题与竞赛研究
课程性质	专业选修	总学时	36
理论学时	12	实践学时	24
课程学分	2	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	<p>知识目标：了解数学竞赛的意义和过程，理解数学竞赛的重要性；理解数学竞赛中常用的方法的涵义、操作过程；知道小学数学竞赛的内容领域及其解题方法。</p> <p>能力目标：较熟练地掌握数学竞赛中的常用方法，会用这些方法解决小学数学中的典型问题，并能加以说明和分析；能较为深入地对一道或一类数学竞赛问题进行细致的研究，举一反三。</p> <p>素质目标：通过竞赛解题方法的掌握，能够加深对数学本质的理解，提高数学素养；能通过解题方法的训练，提高数学思维能力，并对今后的数学教学能力进行指导。</p>		
主要内容	本课程共计 36 课时，前两节课以介绍数学竞赛的意义和重要性为主，为学生学习后面内容打下基础，接着分为两部分进行教学，第一部分探讨各种重要的小学数学竞赛解题方法为主，分别介绍这些方法的内涵，使用步骤和如何应用。第二部分探讨不同内容领域的小学数学竞赛题及其解题方法。		
教学要求	本课程教学以激发学生自主思考和相互讨论为主，课程考核方式为考查。		
课程代码	ZX30601008	课程名称	科学与生活
课程性质	专业选修	总学时	36
理论学时	12	实践学时	24

课程学分	2	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	<p>科学课程以提高每个学生的科学素养为总目标。通过本课程的学习，学生将保持对自然现象较强的好奇心和求知欲，养成与自然界和谐相处的生活态度；了解或理解基本的科学知识，学会或掌握一定的基本技能，并能用它们解释常见的自然现象，解决一些实际问题；培养创新意识和实践能力；形成崇尚科学、反对迷信、以科学的知识和态度解决个人问题的意识；了解科学技术是第一生产力，初步形成可持续发展的观念，并能关注科学、技术与社会的相互影响。</p>		
主要内容	<p>了解或理解基本科学事实、概念、原理和规律，学会或掌握相应的基本技能。能用所学知识解释生活和生产中的有关现象，解决有关问题。了解科学在现代生活和技术中的应用及其对社会发展的意义。</p>		
教学要求	<p>1. 以教师讲授为主，辅以课堂讨论，通过课上和课下的交流，注意培养学生的自主性学习能力和探索思维。</p> <p>2. 实践过程要采取个人训练与分组训练相结合。个人训练实践就是本组成员都需要参与某一项目的训练(如检测食品的成分)；分组训练实践则是把学生分成若干组参加训练、实践，在小组成员的共同努力下完成任务。</p>		
课程代码	ZX30601009	课程名称	数学文化
课程性质	专业选修	总学时	18
理论学时	9	实践学时	9
课程学分	1	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	<p>1. 以数学知识为载体，通过一些比较典型的数学问题、数学典故、数学史料来讲授数学的思想、精神和方法，让学生能够通过这个途径来了解数学的思想、提高学习数学的兴趣、学会以数学方式的理性思维来观察世界，从而提高大学生的数学素养，文化素养和思想素养。</p> <p>2. 充分利用掌握的知识去探索与研究一些“古为今用”的方法，以数学的视角探究传统国学文化，探秘古今中文数学文化之瑰宝，并将这些新的发现及时融入教育教学中去，学会用文化的视角来审视数学的能力。</p> <p>3. 通过本课程的学习使学生对数学的基本特点、思想、方法、历史渊源以及在社会与文化生活中的应用与地位有较为清楚的认识，强调培养学生的数学素质，使之获得合理的、适应未来发展需要的知识结构，进而增强其对数学科学文化的内涵与社会价值的深刻理解。</p>		
主要内容	<p>本课程主要包括三个模块，全面介绍数学与数学文化，</p>		

	学会赏析数学文化，提升数学文化素养，具体是： 1. 数学文化绪论：包括数学与数学文化，数学美学与数学文化； 2. 数学文化赏析：包括数学题材中的数学文化，数学史籍中的数学文化，数学应用中的数学文化； 3. 数学文化与数学教育：包括数学文化与小学数学，数学文化与数学核心素养。		
教学要求	1. 以丰富多彩的数学文化充实教学过程，鼓励学生通过讨论、合作、探究等方式赏析数学文化； 2. 充分运用现代教育辅助技术，包括多媒体课件，各种影像资料，如投影、录像、视频等以及网络课程资源，使学生可以多渠道多维度理解问题、解决问题。 3. 采用线上线下相结合，课堂内与课堂外相结合，平时与测验相结合，理论与实践相结合		
课程代码	ZX30601010	课程名称	小学综合实践活动设计与指导
课程性质	专业选修	总学时	36
理论学时	12	实践学时	24
课程学分	2	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	1. 知识目标：掌握小学综合实践活动课程的理论基础；熟悉综合实践活动设计的过程；掌握小学综合实践活动课程的评价方式。 2. 能力目标：培养学生的自主能力、认知能力；培养学生的计划能力、表现能力；培养学生管理能力、创造能力；培养学生信息的搜集和处理能力。 3. 素质目标：着重培育学生的好奇心、求知欲、进取心、责任心；增强学生的质量意识和效率意识，发展学生的个性；提高学生的学习意志，使学生的身心得到健全发展。		
主要内容	本课程主要包括 6 个部分：1. 综合实践活动课程概述；2. 综合实践活动课程的特性、价值及理念；3. 小学综合实践活动的课程目标；4. 小学综合实践活动课程的内容；5. 小学综合实践活动设计的原则；6. 小学综合实践活动设计的过程。		
教学要求	1. 以教师讲授与课堂讨论相结合，理论课与实践课相结合，学生自学与辅导答疑相结合，进行理论与素材分析相结合的教学模式，达到提高科学教育专业学生综合素质之目的。 2. 要求开放多媒体教室、基础化学实验室、物理实验室、生物实验室、地理实验室以及相关的仪器与设备。		
课程代码	ZX30601011	课程名称	小学信息技术课程与教学

课程性质	专业选修	总学时	36
理论学时	12	实践学时	24
课程学分	2	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	通过对本课程的教学,引导学生掌握现代教育技术基本理论和方法,提高学生的教育技术能力和水平,促进学生教师专业专业能力的发展,为学生在日后的教学工作中能成功实现教师角色的转变奠定坚实基础。		
主要内容	本课程重点介绍现代教育技术的理论基础、多媒体素材的采集与处理、信息化教学设计、多媒体教学课件的设计与应用、信息技术与课程整合等内容。		
教学要求	本课程注重理论与实践的结合,注重培养与提高学生的教学设计、教学实践和教学评价的信息化能力。从教学实际出发,重点突出现代教学媒体的选择和应用,充分发挥现有教学媒体的效益,实现信息技术与课程的有效整合。		
课程代码	ZX30601012	课程名称	小学数学说课与评课
课程性质	专业选修	总学时	18
理论学时	9	实践学时	9
课程学分	1	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	了解说课的意义、特点与作用,探究说课与备课、上课的关系;通过多种形式的实践,培养学生自主探究教材,组织说课材料的说课能力;通过系列的专题研讨和观摩活动让学生掌握正确的说课与说课评价方法;通过说课设计及比赛活动推动课堂说课教学。		
主要内容	本课程以教育教学理论为指导,怎样用口头语言和有关的辅助手段阐述某数学课程或某一具体数学课题的教学设计(或教学得失),并如何与听者一起就课程目标的达成、教学流程的安排、重点难点的把握及教学效果与质量的评价等方面进行预测或反思,如何进一步改进和优化教学设计。		
教学要求	学生提高探索说课的能力,激发学习说课的兴趣和培养创新能力。了解新课标下小学数学说课的设计方法。在实践中逐步提高说课的能力,以及激发和引导学生共同参与说课创新活动。		
课程代码	ZX30601013	课程名称	数学建模
课程性质	专业选修	总学时	18
理论学时	12	实践学时	6
课程学分	1	考核方式	考查

课 程 描 述			
课程目标	<p>1. 通过本课程的学习，学生应理解和掌握数学建模的基本思路及一般步骤，熟练掌握几类常用模型的建模技巧及方法，并通过丰富的典型建模范例分析及自我建模练习，最终达到提高综合建模能力的目的。</p> <p>2. 培养客观实际问题与数学问题之间的双向“翻译”能力；培养灵活而细致的观察能力及丰富的联想能力；培养灵活而恰当地应用数学知识，创造性地解决问题的能力；培养熟练使用计算机手段解决实际问题的能力，总的目标是提高学生运用数学工具及计算机工具解决实际问题的能力。</p> <p>3. “行为知之始，知为行之成”的实践观念的形成，“知行合一”境界的追求；关于形形色色的自然现象背后“形”与“数”的内在规律的存在及其作用的认识与信念，以及揭示此种内在规律的冲动。“实事求是”态度的形成与增强；“模型意识”的建立；“应用”意识的强化，对“知识”的进一步理解。会“用”的“知识”才是真正掌握的“知识”；对“知”与“识”关系的理解；提升数学建模核心素养。</p>		
主要内容	<p>本课程主要包括六个模块，全面介绍数学建模，强化模型思想，促进数学建模能力，提升数学建模核心素养，具体是：</p> <p>1. 数学建模绪论：包括数学简介，数学建模竞赛简介；</p> <p>2. 数学基本模型：包括初等数学模型，高等数学模型；</p> <p>3. 数学建模与数学教育：包括数学建模与小学数学教学，数学建模与数学核心素养；</p> <p>4. 数学建模案例分析：包括建模思想方法梳理，数学建模竞赛讲解；</p> <p>5. 数学建模软件应用：包括 MATLAB 软件应用，LINGO 软件应用，SPSS 软件应用；</p> <p>6. 数学建模实训：包括大学生数学建模竞赛演练，数学建模视域下数学教学案例。</p>		
教学要求	<p>本课程直接在机房进行授课，采用边讲边学的方式授课，授课中坚持理论与实践相结合的原则，采用讲授法、示范教学法、讨论法，小组学习等相结合的教学方法。考试评价则是通过作品进行考核。</p>		
课程代码	ZX30601014	课程名称	常微分方程
课程性质	专业选修	总学时	18
理论学时	12	实践学时	6
课程学分	1	考核方式	考查
课 程 描 述			

课程目标	<p>1. 使学生掌握常微分方程的基本概念，基本理论和求解的基本方法；</p> <p>2. 让学生学习建立和解决微分方程模型的思想方法；</p> <p>3. 训练学生的数学思维、应用意识和分析解决实际问题的能力。</p>		
主要内容	<p>本课程主要包含以下三个方面的内容：1. 微分方程基本概念，包括微分方程的阶、常微分方程与偏微分方程等；2. 一阶常微分方程的初等解法，包括变量分离方程与变量变换；3. 常系数高阶微分方程，包括高阶方程的降阶与幂级数解法等。</p>		
教学要求	<p>1. 贯彻理论和实际相结合的原则，通过循序渐进的方法，使学生对常微分方法的基本理论与方法具有较为系统的认识；</p> <p>2. 以教师讲授为主，辅以课堂讨论，通过课上和课下的交流，注意培养学生的自主性学习能力和创造性思维。</p>		
课程代码	ZX30601015	课程名称	计算机编程入门
课程性质	专业选修	总学时	18
理论学时	12	实践学时	6
课程学分	1	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	<p>“计算机编程”是大学计算机基础教学系列中的核心课程，主要讲授程序设计语言的基本知识和程序设计的技术与方法。“计算机程序设计基础(C语言)”是一门实践性很强的课程，学习这门课，目的在于培养学生的“计算思维”，提高计算机应用能力，初步掌握程序设计的基本方法、编程技能与上机调试能力，并尝试通过编程解决一些示例性的应用问题(如数值计算、信息管理等)。通过本课程的学习应达到如下目标：</p> <p>1. 使学生掌握程序设计的基本结构，了解现代程序设计的方法；</p> <p>2. 了解算法及其含义，学会对一些实际问题用算法分析的思维去考虑，并用C语言实现该算法；</p> <p>3. 使学生能较好的应用开发平台，编译、调试、运行程序；</p> <p>4. 结合自己的专业知识，能用C语言编写一些小型的实用程序。</p>		
主要内容	<p>本课程主要是培养学生应用“计算思维”的方法解决计算机程序设计中的问题，并结合上机实训理解程序设计方法和算法等概念，掌握结构化程序设计的要求以及顺序、选择和循环三种基本结构。</p> <p>1. 了解C语言源程序的基本构成。熟练掌握C语言的数据类型、常量和变量的使用以及常用运算符和表达式的使</p>		

	<p>用；</p> <p>2. 熟练掌握基本输入输出函数的格式和用法，了解 C 语言中语句的分类，学会顺序结构程序设计；</p> <p>3. 熟练掌握关系运算和逻辑运算:熟练掌握 if 语句和 switch 语句:学会选择结构程序设计；</p> <p>4. 熟练掌握 while 语句，do-while 语句，for 语句的应用，了解 break 语句和 continue 语句的格式和执行过程:学会循环结构程序设计；</p> <p>5. 了解编译预处理命令的使用；</p> <p>6. 熟练掌握数组的定义及其在程序设计中的应用；</p> <p>7. 熟练掌握标准函数的调用、用户函数的定义、调用和声明，函数的参数和返回值。掌握函数的嵌套调用，了解函数的递归调用:理解并掌握变量的作用域和存储类别。</p>		
教学要求	<p>在具体教学中主要采取演示法，任务驱动法等，让学生多尝试编程，在做中学，在学中做。</p> <p>本课程采用多种方式考核，以课堂表现、作业、任务完成度等综合方面考查学生。</p>		
课程代码	ZX30601016	课程名称	多媒体课件制作
课程性质	专业选修	总学时	18
理论学时	12	实践学时	6
课程学分	1	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	<p>1. 了解多媒体课件的基础知识，学会课件素材的获取与处理；</p> <p>2. 利用 PowerPoint，掌握多媒体课件制作的全过程，能根据需要，制作出对教学有辅助作用，交互性强，有一定艺术性的课件；</p> <p>3. 逐步掌握利用合适的课件辅助教学的方法，增强学生的综合教学能力。</p>		
主要内容	<p>本课程主要包括五大方面的内容：</p> <p>1. 多媒体课件的一些理论知识；</p> <p>2. 课件素材的获取与处理；</p> <p>3. 母版的设计，课件封面、目录（导航）、各教学环节内容页，封底等页面的制作；</p> <p>4. 课件各页面元素的具体设置，如动画、超链接等，以及页面的交互性与美化的设置；</p> <p>5. 几何画板的制作。</p>		
教学要求	<p>1. 在具体教学实践中主要采用如下几种方法：讲授法、项目教学法、任务驱动法、演示法，合作探究法，教师将知识点融入到具体的项目与任务中，让学生通过探讨、合作与实践，主动性地掌握知识，培养专业核心技能；</p> <p>2. 本课程采用多元考核，以过程性评价考核为主的评</p>		

	<p>价方式，构建“过程性评价”与“自评、互评、教师评”等相结合的评价模式，让评价更客观；</p> <p>3. 该课程要求机房安装好 OFFICE 2016，几何画板等软件，机房全网络覆盖。</p>		
课程代码	ZX30601017	课程名称	小学科学课程与教学
课程性质	专业选修	总学时	18
理论学时	12	实践学时	6
课程学分	1	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	<p>本课程是小学教育专业理科方向的必修课程，是针对师范生入职小学有能够胜任小学《科学》课的教学而开设的，它以最新科学教育理论为指导，以综合性的实践与智慧性的策略知识为承载，以培养小学科学教育实践能力为基础，实现培养专业化的小学科学教师的课程目标。通过本课程的教学，引导学生能够全面整体地了解和认识小学《科学》课程，不断加深理解现实中的小学科学课程与教学现象，获取小学科学课程开发研究与教学实施的基本策略与方法，学会运用小学课程与教学理论分析实际问题，形成初步的科学教育教学能力和科学教学研究的意识。</p>		
主要内容	<p>本课程内容包括课程、教学和学习三大板块，课程部分包含小学科学课程的概述、课程标准和课程资源；教学部分包括小学科学的教学理念、教学方法、教学艺术和教学评价；学习部分包括小学科学学习方式、学习能力和学习评价。</p>		
教学要求	<p>学生在学习本课程之前需要学习教育学和教育心理学、幼儿心理学等相关内容，这是学生学习本课程的知识基础。本课程采用课堂讲授、小组讨论相结合的方式进行教学，加强学生自学环节的管理，教师布置相应的学习任务，并要求学生一定时间用于自学。课程成绩考核包括形成性考核与总结性考核两部分，形成性考核包括学习出勤与作业、教案设计、说课试讲等约占 30%，总结性考核为期末闭卷考试约占 70%。</p>		
课程代码	ZX30601018	课程名称	微课设计与制作
课程性质	专业选修	总学时	18
理论学时	12	实践学时	6
课程学分	1	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握微课和慕课等相关理论知识。 2. 掌握微课的设计与制作、Camtasia Studio 软件的使用等实践技能。 		

	<p>3. 培养学生的协作互助、开拓创新、信息技术与课程整合等意识；培养学生的教师职业能力；提高学生的信息素养和信息技能；培养学生自主学习、终身学习的能力。</p>		
主要内容	<p>1. 了解微课和慕课 2. 微课和慕课选题与设计 3. 利用 PPT 课件制作微课 4. 使用录屏软件录制微课 5. 微课案例赏析</p>		
教学要求	<p>1. 本课程标准的设计以师范生的职业能力为导向，基于在线课程辅助教学，实践部分采取项目教学、任务驱动、情境模拟等多种方法，激发学生兴趣，提高教学质量。 2. 在多媒体网络机房授课，要求计算机安装 Office 2016、Camtasia Studio 2019 等软件。</p>		
课程代码	ZX30601019	课程名称	少数民族传统体育活动
课程性质	专业选修	总学时	18
理论学时	12	实践学时	6
课程学分	1	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	<p>通过少数民族传统体育运动的学习，有效培养学生对民族传统体育的理解认识，深入了解我国少数民族地区民俗习惯与文化内涵，将各民族文化内涵融入到民族传统体育之中，帮助学生掌握少数民族传统体育的基础知识和基本技能，具有较强的实践能力。</p>		
主要内容	<p>本课程为专业选修课程，以理论和实践相结合的授课方式进行。理论课主要内容为少数民族传统体育基本知识，实践课主要内容为少数民族经典传统体育项目的运动概况、运动特点、基本技术、基本战术等。</p>		
教学要求	<p>坚持从实际出发注重实效的原则。以课程的需求、气候情况、场地器材为基本出发点，力求课设置的科学性、趣味性、实效性，实事求是；教师要在传统课程资源的基础上更多地融入少数民族传统体育元素，以彰显学校办学特色和促进民族传统文化的传承；应以营造校园少数民族传统体育文化氛围、在教学过程中充分发挥主导作用，尊重学生的主体地位，调动学生积极参与学习和锻炼的积极性；教师在实践教学过程中要合理安排练习密度和运动负荷，把体能的发展与知识技术技能有机结合起来；教师必须对学生加强安全教育，避免伤害事故发生。</p>		
课程代码	ZX30601020	课程名称	永州历史文化研究
课程性质	专业选修	总学时	18

理论学时	12	实践学时	6
课程学分	1	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	通过本课程的学习，让学生对于永州的舜、柳宗元、周敦颐、女书、瑶文化、潇湘文化有所了解，并对其中的至少一个文化有一些深刻的理解。		
主要内容	本课程主要讲授舜文化、柳宗元文化、周敦颐文化、女书文化、瑶文化、潇湘文化等永州历史		
教学要求	本课程主要以课堂讲授法，加之以学生自主探究学习为辅，做到可以让学生自己讲出有关永州历史。通过本课程的学习让学生深刻理解永州厚重的历史文化和人文精神。		
课程代码	ZX30601021	课程名称	瑶族服饰艺术鉴赏
课程性质	专业选修	总学时	18
理论学时	12	实践学时	6
课程学分	1	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	本课程旨在引导学生了解瑶族服饰艺术特点，欣赏瑶族服饰作品，让学生受到美的熏陶，提高学生的鉴赏能力；从多方面深化学生对瑶族服饰艺术认识和理解，增强文化传承的责任感。		
主要内容	瑶族服饰艺术起源与发展、瑶族服饰艺术作品鉴赏、瑶族服饰纹样艺术研究、瑶族服饰色彩审美研究。		
教学要求	本课程在教学过程中以学生为中心，以瑶族服饰的典型作品作为主线，以鉴赏为主题，针对学生的认知特点和不同的教学内容，在教学中运用多种素材、手段，在使用传统的讲授法的基础上，结合多媒体教学、现场体验进行教学，加深对瑶族服饰艺术的了解，进而推动瑶族服饰艺术的传播。		
课程代码	ZX30601022	课程名称	瑶族长鼓表演
课程性质	专业选修	总学时	18
理论学时	12	实践学时	6
课程学分	1	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	通过瑶族长鼓舞的学习，使学生掌握瑶族长鼓舞的基本动律及其具有代表性的表演组合，能准确把握瑶族长鼓舞的特点、风格，能表演简单的瑶族长鼓舞，通过学习瑶族长鼓舞增强学生对民族文化遗产的责任感，进而推动瑶族长鼓舞的艺术传播。		

主要内容	瑶族长鼓舞的起源与发展、瑶族长鼓舞作品鉴赏、瑶族长鼓舞的基本动律及代表性组合。		
教学要求	了解瑶族长鼓舞的教学结构和知识体系，掌握瑶族长鼓舞的内容和特征。掌握科学的教学原则与方法并应用于教学实践，本舞蹈课程主要以集体课为主，灵活采用小组活动及个别辅导多种形式，让学生在轻松的气氛中提高课程的实际应用能力。本课程考核采取每学期期末公开考查的方式。		
课程代码	ZX30601023	课程名称	祁剧欣赏
课程性质	专业选修	总学时	18
理论学时	12	实践学时	6
课程学分	1	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	通过本课程的教学，帮助学生了解本土优秀传统文化，坚定文化自信，在了解祁剧艺术特点的基础上，从声腔、曲牌、乐器等多方面培养学生对祁剧音乐的欣赏、感受与文化理解，引导学生对祁剧音乐进行创造、编排和表演，激发学生主动学习祁剧的欲望。		
主要内容	祁剧音乐文化、祁剧脸谱服饰艺术、祁剧学唱表演		
教学要求	教学中应更看重学生在学习的过程中如何积极的发挥自己的主观能动性、想象力跟创作的能力，以举办“祁剧艺术节”“祁剧表演比赛”等具象生动的形式，或者趣味竞答、辩论赛和小组演讲的形式来进行评价。		
课程代码	ZX30601024	课程名称	小学美术基础
课程性质	专业选修	总学时	18
理论学时	12	实践学时	6
课程学分	1	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	学生以个人或者集体合作的方式参与各种美术活动，尝试各种工具、材料和制作过程，学习美术欣赏和评述方法，丰富视觉、触觉和审美经验，体验美术活动的乐趣，获得对美术学习的持久兴趣；了解基本美术语言的表达方式和方法。表达自己的情感和思想，美化环境和生活。在美术学习过程中，激发创造精神，发展美术实践能力，形成基本的美术素养，陶冶高尚的审美情操，完善人格。		

<p>主要内容</p>	<p>初步认识形、色与肌理等美术语言，学习实用各种工具，体验不同媒材的效果，通过看看、画画、做做等方法表现所见、所闻、所感所想的事物，激发丰富的想象力与创造愿望。</p>
<p>教学要求</p>	<p>教师要仔细研究分析教材，全面了解学生以及本单元本课的教材所处地位、知识衔接和目标要求，制定好学期教学计划。并根据不同版本的教材内容结合学生实际，设计书写单元教案，采用一套科学客观实用的教学模式和教学方法，根据“不同领域”教学过程，设计不同环节进行美术教学，促进学生的全面发展。</p>

附件 2

课程设计及教学进度表

课程类别	课程编码	课程名称	学分	总学时分配			学期/教学周数/周学时						考核方式	教学承担学院	
				总学时	理论	实践	一	二	三	四	五	六			
							16	18	18	18	18	18			
公共必修课程	GB300001	思想道德与法治	3	48	40	8	3							考试	马列学院
	GB300002	中国近现代史纲要纲要	2	36	30	6		2						考试	马列学院
	GB300003	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（一）	2	36	30	6			2					考试	马列学院
	GB300004	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（二）	2	36	30	6				2				考试	马列学院
	GB300005	习近平总书记教育重要论述讲义	1	18	18	0		1						考试	马列学院
	GB300006	军事理论	2	36	36	0	第1学期第1-2周开完						考试	马列学院	
	GB300007	职业生涯规划	1	16	10	6	1							考试	马列学院
	GB300008	大学生心理健康教育	2	32	26	6	2							考试	小教学院
	GB300009	形势与政策	1	18	10	8	1-5学期开设专题座						考查	马列学院	
	GB300010	大学英语（一）	2	32	26	6	2							考试	人文学院
	GB300011	大学英语（二）	2	36	26	10		2						考试	人文学院
	GB300012	大学语文（一）	2	32	22	10	2							考试	人文学院
	GB300013	大学语文（二）	2	36	26	10		2						考试	人文学院
	GB300014	大学体育（一）	2	32	10	22	2							考试	数理学院
	GB300015	大学体育（二）	2	36	10	26		2						考试	数理学院
	GB300016	大学体育（三）	2	36	10	26			2					考试	数理学院
	GB300017	大学体育（四）	1	18	8	10				1				考试	数理学院
	GB300018	信息技术应用基础	2	32	10	22	2							考试	数理学院
	GB300019	劳动教育	1	18	16	2	1-5学期开设专题教育						考查	马列学院	
	GB300020	安全教育	2	36	24	12	1-5学期开设专题						考查	安保处	
公共必修课程小计			36	620	418	202	14	9	4	3	0	0			
公共选修课	GX300001	中华优秀传统文化（A）	2	36	28	8			2				考查	人文学院	
	GX300002	艺术鉴赏（A）	2	36	28	8				2			考查	人文学院	
	GX300003	创新创业教育（B）	2	36	24	12	1-5学期开设专题讲座						考查	招就处	
	GX300004	大学生职业发展与就业指导（B）	2	36	24	12	1-5学期开设专题讲座						考查	招就处	
	GX300005	人文社科类（C）	2	36	24	12		2					考查	人文学院	
	GX300006	自然科学类（D）	2	36	18	18			2				考查	数理学院	
	A类课程须修满2分，B类课程须修满2分，C类课程须修满2分，D类课程须修满2分。														
公共选修课程小计			8	144	94	50	0	2	4	2	0	0			
公共课程合计			44	764	512	252	14	11	8	5	0	0			
专业课程	专业基础课程	ZJ30301001	普通话训练与测试（一）	2	32	10	22	2						考试	人文学院
		ZJ30301003	教师口语（一）	2	36	12	24		2					考试	人文学院
		ZJ30101002	教育政策与法律法规	1	18	6	12				1			考试	马列学院
		ZJ30601016	现代教育技术	2	36	12	24				2			考查	数理学院
		ZJ30101003	教师职业道德	1	18	12	6			1				考试	马列学院
		ZJ30401031	教师书法技能	2	36	10	26		2					考试	艺术学院
		ZJ30601001	概率论与数理统计	2	36	26	10				2			考试	数理学院
		ZJ30601002	小学数学解题研究	2	36	18	18				2			考查	数理学院
		ZJ30601003	微格教学（数学）	1	18	0	18					2		考查	数理学院
		ZJ30601004	小学生生理卫生	2	36	24	12				2			考试	数理学院
	ZJ30101011	小学生心理健康教育	2	36	24	12			2				考试	小教学院	
	专业核心	ZH30601001	数学分析（一）	4	64	49	15	4						考试	数理学院
		ZH30601002	数学分析（二）	4	72	52	20		4					考试	数理学院
		ZH30601003	数学分析（三）	4	72	52	20			4				考试	数理学院
ZH30601004		高等代数（一）	4	64	49	15	4						考试	数理学院	

专业拓展选修课	课程	ZH30601005	高等代数（二）	4	72	52	20		4					考试	数理学院		
		ZH30601006	解析几何	2	36	26	10		2					考试	数理学院		
		ZH30601007	小学数学课程与教学论（一）	2	36	18	18		2					考试	数理学院		
		ZH30601008	小学数学课程与教学论（二）	1	18	9	9			1				考试	数理学院		
		ZH30101003	儿童发展与教育心理学	4	72	48	24		4					考试	小教学院		
		ZH30101002	小学教育学	4	72	48	24		4					考试	小教学院		
		ZH30101004	少先队活动与班级管理	2	36	24	12			2				考试	小教学院		
		专业必修课程小计				54	952	581	371	10	16	15	12	2	0		
	A类课程	拓展一	ZX30601001	数学教育研究	2	36	12	24		2					考查	数理学院	
			ZX30601002	小学科学教育与活动指导	2	36	12	24			2				考查	数理学院	
			ZX30601003	数学思想方法	1	18	9	9				2			考查	数理学院	
			ZX30601004	小学数学比较研究	2	36	12	24			2				考查	数理学院	
		拓展二	ZX30601005	小学科学实验开发与教具制作	2	36	12	24				2			考查	数理学院	
			ZX30601006	数学史	1	18	9	9					2		考查	数理学院	
		拓展三	ZX30601007	小学数学解题与竞赛研究	2	36	12	24			2				考查	数理学院	
			ZX30601008	科学与生活	2	36	12	24				2			考查	数理学院	
			ZX30601009	数学文化	1	18	9	9					2		考查	数理学院	
			ZX30601010	小学综合实践活动设计与指导	2	36	12	24				2			考查	数理学院	
		拓展四	ZX30601011	小学信息技术课程与教学	2	36	12	24				2			考查	数理学院	
			ZX30601012	小学数学说课与评课	1	18	9	9					2		考查	数理学院	
		B类课程	拓展一	ZX30601013	数学建模	1	18	12	6					2		考查	数理学院
				ZX30601014	常微分方程	1	18	12	6					2		考查	数理学院
				ZX30601015	计算机编程入门	1	18	12	6					2		考查	数理学院
				ZX30601016	多媒体课件制作	1	18	12	6					2		考查	数理学院
ZX30601017	小学科学课程与教学			1	18	12	6					2		考查	数理学院		
ZX30601018	微课设计与制作			1	18	12	6					2		考查	数理学院		
拓展二	ZX30601019		少数民族传统体育	1	18	12	6					2		考查	数理学院		
	ZX30601020		永州历史文化研究	1	18	12	6					2		考查	人文学院		
	ZX30601021		瑶族服饰艺术鉴赏	1	18	12	6					2		考查	艺术学院		
	ZX30601022		瑶族长鼓表演	1	18	12	6					2		考查	艺术学院		
	ZX30601023		祁剧欣赏	1	18	12	6					2		考查	艺术学院		
	ZX30601024		小学美术基础	1	18	12	6					2		考查	艺术学院		
A类课程中任选一个拓展模块，一旦选定不得更改，并需修完该模块所有课程，共5学分。B类课程中的两个模块各选一门课程，修满相应学分，共2学分。																	
专业选修课程小计				7	126	57	69	0	0	2	2	6	0				
专业课程合计				61	1078	638	440	10	16	17	14	8	0				
实践课程	SJ300001	军事训练	2	112	0	112	2周							考查	安保处		
	SJ300002	劳动与社会实践	2				寒暑假及业余时间							考查	教务处，院系		
	SJ300003	教育调查	1	50		50					2周			考查	教务，院系		
	SJ300004	教育见习	1	25		25		1周						考查	教务处，院系		
	SJ300005	教育实习	6	150		150					6周			考查	教务处，院系		
	SJ300006	顶岗实习	18	450		450						18周		考查	教务处，院系		
	SJ300007	专业技能考核	2					2周						考查	教务处，院系		
	SJ300008	毕业设计	2									开题	结题	考查	教务处，院系		
	SJ300009	劳动教育	1					每周一一下午进行						考查	教务处，院系		
	实践课程合计				35	787	0	787	0	0	0	0	0	0			
总计				140	2629	1150	1479	24	27	25	19	8	0				
学时比例					100%	43.6%	56.4%										